Course: The identity of the Expert by Experience — credits: 30

Course code	AEA24EDID
Name	The identity of the Expert by Experience
Study year	2025-2026
ECTS credits	30
Language	Dutch, with parts in English
Coordinator	D. Fink
Modes of delivery	Individual supervision Peer feedback Practical / Training Project-based learning Self-study Tutorial Work placement
Assessments	Guiding groups - Skills test Myself as expert by experience - Final assessment discussion Perspectives and interests - Assignment Recovery support: activity - Assignment

Learning outcomes

Methodisch handelen:

- De student heeft een (eigen) beginnende visie op ervaringsdeskundigheid en kan deze bespreekbaar maken en toelichten. Hij maakt op basis van deze visie en op basis van kennis, best-practices en ontwikkelingen onderbouwde keuzes in het handelen en rapporteert hier zowel mondeling als schriftelijk over.
- De student zet herstelondersteunende activiteiten op maat in bij cliënten(-groepen).
- De student onderzoekt, op methodische wijze, samen met cliënten hun ervaringskennis met betrekking tot drie of meer van de onderstaande aandachtsgebieden en onderbouwt deze met theorieën en brengt waar passend de eigen/collectieve ervaringskennis in.
  - ervaring en ervaringskennis van de cliënt
  - empowerment en methodische zelfhulp
  - zelfredzaamheid, zelfzorg en gezondheid
  - perspectief en zingeving
  - (zelf)stigma
  - sociale netwerken en betekenisvolle relaties
- De student brengt door gesprekken met een cliënt diens levensbeschouwelijke, culturele, maatschappelijke en sociale achtergrond in kaart en gaat samen met de cliënt hierover in gesprek binnen de organisatie/het netwerk.

Samenwerken:

- De student verwoordt op transparante wijze de belangen van verschillende partijen aan de verschillende betrokken partijen.
- De student verhoudt zich met betrekking tot de communicatie tot anderen binnen en buiten de organisatie als werknemer en collega.
- De student positioneert en profileert zich als ervaringsdeskundige binnen het team en de eigen organisatie.

Communiceren:

- De student organiseert een activiteit waarmee beoogd wordt een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van herstelondersteunend werken (ten behoeve van de cliënt, cliëntengroep of team), voert deze uit en evalueert met betrokken partijen.
- De student heeft een (eigen) beginnende visie op ervaringsdeskundigheid en kan deze bespreekbaar maken en toelichten. Hij maakt aan de hand van deze visie en op basis van kennis, best practices en ontwikkelingen onderbouwde keuzes in het handelen en rapporteert hierover zowel mondeling en schriftelijk.
- De student verwoordt op transparante wijze de verschillende belangen van verschillende partijen aan de verschillende partijen, cliënt, cliëntsysteem en team.

Content

Leerresultaten

1,2,3,4,5

Niveau

Basis (1)
Kiezen (2)

Inhoud

Dit semester richt zich vooral op een verdieping in het beroep. Het semester bevat drie thema's:
Herstelondersteunend werken
Hier staat het inzetten van herstelondersteunende activiteiten en interventies centraal. Er worden een activiteit bedacht, uitgevoerd en geëvalueerd, dit laatste met betrokkenen. Er wordt verder ingegaan op het inzetten van eigen en collectieve ervaringskennis. De aandachtsgebieden horende bij de kwalificatie 3: versterken van de cliënt (zoals empowerment, perspectief en zingeving en stigma) worden samen met de cliënt onderzocht evenals met de context van de cliënt. Daarnaast staat zelfhulp centraal waaronder het begeleiden van groepen

Professionele/ persoonlijke identiteit
Er wordt verder ingegaan op de professionele identiteit en er zal zich visie op ervaringsdeskundigheid vormen. Deze wordt besproken en zal verbonden worden met actuele ontwikkelingen en gekoppeld aan het eigen handelen. De eigen socialisatie wordt verbonden met de invulling van het vak en de rollen van de ervaringsdeskundige.

Professioneel samenwerken
Belangen van verschillende partijen zullen verwoord worden. Samenwerken op cliënt-, organisatie- en maatschappelijk niveau, aansluitend bij de visie van de organisatie en de herstelvisie en de wijze waarop de ervaringsdeskundige de rol van bruggenbouwer hierin vervult staan centraal.

- De student verhoudt zich met betrekking tot de communicatie tot anderen binnen en buiten de organisatie als werknemer en collega.
- De student voert een reflectie uit op het eigen handelen als ervaringsdeskundige in relatie tot de eigen socialisatie.

Probleemoplossend vermogen:
- De student organiseert een activiteit waarmee beoogd wordt een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van herstelondersteunend werken (ten behoeve van de cliënt, cliëntengroep of team), voert deze uit en evalueert met betrokken partijen.
- De student verhoudt zich met betrekking tot de communicatie tot anderen binnen en buiten de organisatie als werknemer en collega.

Lerend vermogen:
- De student organiseert een activiteit waarmee beoogd wordt een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van herstelondersteunend werken (ten behoeve van de cliënt, cliëntengroep of team), voert deze uit en evalueert met betrokken partijen.
- De student heeft een (eigen) beginnende visie op ervaringsdeskundigheid en kan deze bespreekbaar maken en toelichten. Hij maakt aan de hand van deze visie en op basis van kennis, best practices en ontwikkelingen onderbouwde keuzes in het handelen en rapporteert hierover zowel mondeling en schriftelijk.
- De student voert een reflectie uit op het eigen handelen als ervaringsdeskundige in relatie tot de eigen socialisatie.
- De student positioneert en profileert zich als ervaringsdeskundige binnen het team en de eigen organisatie.

Included in programme(s)

Associate Degree Expert by Experience in Health and Welfare

School(s)

School of Social Studies

share your talent. move the world.

Although every effort has been taken to ensure the accuracy of the information in the ECTS Course Catalogue, we cannot guarantee that the content and the information contained in it is always up-to-date, complete or true. Accordingly, no rights can be derived from the contents of the catalogue.