

Vak: Ontwikkeling change agent in Healthy Ageing 1

credits: 20

Vakcode	HPVM19CA1	Werkvormen	Action learning
Naam	Ontwikkeling change agent in Healthy Ageing 1		Gastcollege
Studiejaar	2022-2023		Individueel
ECTS credits	20		Opdracht
Taal	Nederlands		Practicum / Training
Coördinator	S. Bunt		Stage, werk
			Werkcollege
		Toetsen	Tussenassessment - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Binnen deze cursus worden de volgende competenties veelal geïntegreerd en altijd in samenhang met elkaar getoetst.

1. Professionele identiteit

De HA-professional reflecteert kritisch op de individuele beroepsidentiteit en positioneert deze in het licht van ontwikkelingen in het veld. De professional ontwikkelt zijn beroepsidentiteit actief, hij stelt zich daarmee ten dienste aan het hoger belang van Healthy Ageing in de maatschappij.

2. Kritische kennisopvatting en paradigma's

De HA-professional is in staat om op adequate wijze vanuit een kritische kennisopvatting evidence informed te handelen. Hij positioneert verschillende paradigma's en schakelt hiertussen, waar nodig en mogelijk, ten behoeve van innovatie in Healthy Ageing.

3. Creativiteit in innovatieprocessen

De HA-professional is in staat om gebruik te maken van creativiteit en past creatieve methodes toe in het ontwerpen en implementeren van innovaties gericht op Healthy Ageing.

4. Leiderschap in innovatieprocessen

De HA-professional neemt op adequate wijze een leidende en ondernemende rol in innovatieprocessen gericht op Healthy Ageing.

5. Inrichten van innovatieprocessen

De HA-professional kan op adequate wijze systematisch vorm geven aan een innovatieproces vanuit een lokale context of een bredere, maatschappelijke context van Healthy Ageing. Hij weet daarbij ideeën om te zetten in tastbare resultaten door innovatie te koppelen aan ondernemerschap.

6. Praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek

De HA-professional zet onderzoek in om tot innovatie te komen binnen de eigen beroepspraktijk en in samenspraak met professionals en cliënten. Hij creëert daartoe in zijn praktijk een omgeving waarin praktijkgericht onderzoek integraal onderdeel uitmaakt van zijn handelen. Dit onderzoek heeft direct impact in de onderzochte beroepspraktijk en levert een actieve bijdrage aan kennisontwikkeling.

Het competentie niveau is op master level met als referentie de EQF level 7.

Inhoud

De student ontwikkelt de competenties van de change agent door een sociale innovatie te initiëren en begeleiden in een specifieke praktijkcontext. Deze innovatieopdracht is exemplarisch en een middel om van te leren. Kenmerkend voor het handelen van de student zijn de volgende aspecten:

- het verkennen van de context waar de innovatie zich gaat afspelen met bijzondere aandacht voor de vorming van het ecosysteem en het bepalen van de agenda;
- er is een integratie van het individuele leerproces met het collectieve leerproces van het ecosysteem. De student onderscheidt zijn eigen rol als change agent en reflecteert kritisch op zijn persoonlijk ontwikkelproces tot change agent. Hij richt zich hier expliciet op de eigen ontwikkeling ten opzichte van de beschreven competenties en de eisen van de master, en een strategie voor het vervolg van zijn ontwikkeling;
- er is een sterke betrokkenheid van stakeholders wat zich uit in co-creatie en shared decision making in het innovatieproces;
- de service innovatie kent een expliciete positionering binnen de transitie Healthy Ageing;
- de student laat een kritische 'evidence informed decision making' zien en draagt door middel van praktijkgericht onderzoek bij aan robuuste kennisontwikkeling voor de kennisnetwerken rond transitie, service innovatie en Healthy Ageing.

De opleiding kent twee leerlijnen: 1. het worden van change agent (gericht op het individuele leertraject) en 2. het creëren van sociale impact (gericht op het collectieve leerproces). In de tweede leerlijn wordt de sociale impact methodisch en systematisch in kaart gebracht door een lerend evaluatieonderzoek.

Zowel binnen de eigen innovatie alsmede de opleiding draagt de student actief bij aan de ontwikkeling van een collectief kennisnetwerk en streeft daarbij naar transparantie, samenwerking en empowerment van de stakeholders en het delen en creëren van kennis.

Er zijn twee elkaar opvolgende opdrachten 'Ontwikkeling change agent in Healthy Ageing' waarin door middel van een sociale innovatie aan bovenstaande competenties wordt gewerkt.

De twee opdrachten worden afgesloten met portfolio assessments met formatieve opdrachten. Om aan het assessment van ontwikkeling change agent in Healthy Ageing 1 te kunnen deelnemen levert de student een portfolio aan. Met het portfolio toont de student de leeruitkomsten aan, aan de hand van een reflectieverslag over de competentieontwikkeling van de change agent. Dit reflectieverslag is gebaseerd op diverse 'low stake' evaluatie- en feedbackmomenten (pixels). Daarnaast heeft de student deelgenomen aan de volgende formatieve opdrachten (waarvan de uitkomsten worden verwerkt in het pixeldocument):

- Ontwikkeling tot change agent pitch 1
- Lerende evaluatie pitch 1

- Tot slot levert de student de volgende formatieve opdracht aan:
- Lerende evaluatie tussenrapportage

Body of knowledge

In de twee leerlijnen in de opleiding ontwikkelt de student diepgaande kennis op de volgende kennisgebieden, deze kennisgebieden staan centraal in het proces van onderzoek en innovatie (aangegeven tussen haakjes):

- Transitie naar Healthy Ageing (start ontwikkeling change agent, scoping /introdactie).
- Sociale innovatie (start ontwikkeling change agent, scoping/introdactie en sociale service innovatie).
- Evidence Informed Practice (start ontwikkeling change agent, kritische kennisopvatting) en evidence based management (aan de hand van een online module).
- Praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (start ontwikkeling change agent, scoping/introdactie, kritische kennisopvatting, onderzoek in innovatie, lerende evaluatie).

Hierin wordt de student, ondersteund door onderwijs waarin een diversiteit aan concepten/modellen/theorieën de revue passeert. Studenten leren om uit deze diversiteit te selecteren of en wat relevant is voor hun innovatiecontext en leerproces.

Het beoordelingssysteem is gemodificeerd van de EU-ECTS grading scale (A-F). Uiteindelijk vertaalt zich dit naar een onvoldoende of voldoende.

Opgenomen in opleiding(en)

M Healthy Ageing Professional

School(s)

Academie voor Gezondheidsstudies

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.