

Vak: Verpleegkunde 2: gezondheidsbevordering en klinisch redeneren

credits: 2

Vakcode	HVVP20VPK2	Werkvormen	Hoorcollege
Naam	Verpleegkunde 2: gezondheidsbevordering en klinisch redeneren	Toetsen	Gezondheidsbev. en klinisch redeneren - Computer, organisatie ToetsCentrum
Studiejaar	2022-2023		
ECTS credits	2		
Taal	Nederlands		
Coördinator	L.P. van der Weerd		

Leeruitkomsten

KBS 4

1.3 Zelfmanagement versterken

De student ondersteunt het zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven.

1.3.1 kan (ontwikkelings)psychologie, principes van zelfmanagement (en), copingstijlen en systeembenaderingen (systeem: de zorgvrager in relatie tot voor hem/haar belangrijke anderen) beschrijven.

5.1 Preventiegericht analyseren

De student analyseert het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvragers en doelgroepen.

5.1.1 kent epidemiologische theorie over relevante gezondheidsproblemen en het daaraan ten grondslag liggende gedrag van zorgvragers.

5.1.2 kent methodieken gericht op de analyse van gezondheidsproblemen en de daarmee samenhangende leefstijl.

5.1.3 kent de relatie tussen leefstijl en gezondheidsproblematiek.

Specifiek voor deze periode:

- benoemt visies op gezondheid.
- benoemt veelvoorkomende gezondheidsindicatoren.
- legt uit op welke wijze epidemiologische kennis kan bijdragen aan kennis over ziekte en gezondheid gekoppeld aan de KBS.
- benoemt de relatie tussen sociaal economische status (SES), leefgewoonten en gezondheid.
- benoemt op welke wijze gezondheidsdeterminanten gezondheid beïnvloeden.
- benoemt de verschillende vormen van preventie.
- benoemt de verschillende fases van het protocol Intervention Mapping gericht op het analyseren van het gedrag en de omgeving van de zorgvrager.

5.2 Gezond gedrag bevorderen

De student kan ondersteuning bieden bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.

5.2.4 kent manieren van leefstijlbegeleiding, gedragsbeïnvloeding en de fasen van gedragsverandering.

Specifiek voor deze periode:

- benoemt de motivationele stadia van gedragsverandering.
- benoemt de verschillende fases van het protocol Intervention Mapping gericht op het ontwerp, de implementatie en de evaluatie van een gezondheidskundige interventie.

KBS 5

1.1 Klinisch redeneren:

De student kan continu procesmatig gegevens verzamelen en analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager en kiest daarbij passende zorgresultaten en interventies.

1.1.3 kent belangrijkste begrippen en theorie omtrent actuele thema's zoals ouder wordende bevolking etc etc

1.1.6 kent methoden voor risicoinschatting, vroegsignalering, probleemherkenning, interventie en monitoring.

KBS 6

1.1 Klinisch redeneren:

De student kan continu procesmatig gegevens verzamelen en

Inhoud

In deze onderwijseenheid wordt via flitscolleges, responsie colleges en college tour de onderstaande theorie besproken. Hierbij wordt zoveel mogelijk een koppeling gemaakt met de Kritische Beroeps Situatie (KBS) zoals die gebruikt worden bij de Verpleegkunde lessen. De toets bestaat uit Multiple Choice vragen.

De credits voor deze onderwijseenheid worden verkregen na succesvol afronden van de summatieve multiple-choise (MC) toetsen. Na elk semester wordt op deze manier de theorie getoetst die in de afgelopen drie kritische beroepssituaties (KBS) is geleerd en toegepast. Om het leren te bevorderen worden na elke KBS formatieve toetsen aangeboden. Dit betekent dat de student na elke KBS de eigen beheersing van de theorie kan nagaan. Het maken van de formatieve toetsen is niet voorwaardelijk voor het behalen van de credits.

Toetsinhoud KBS 4

In de context van de Jeugd Gezondheidszorg, wordt de volgende theorie behandeld:

- EBP: vraagstelling.
- EBP: betrouwbaarheid info/bronnen
- EBP richtlijnen
- EBP: kenmerken onderzoek
- EBP: interview, systematic review
- Kritisch Redeneren: het begrip
- Kritisch Redeneren: verpleegkundige diagnoses
- Gezondheidsbevordering: definitie van gezondheid
- Gezondheidsbevordering: modellen zelfmanagement
- Gezondheidsbevordering: Intervention Mapping
- Gezondheidsbevordering: leefstijlinterventies
- Gezondheidsbevordering: modellen van gedragsbeïnvloeding.
- Geschiedenis van de verpleging.
- Specifieke patientproblemen.

Toetsinhoud 5

In de context van de Psychiatrie (klinisch), wordt de volgende theorie behandeld:

- Kritisch Redeneren: zorgresultaten en interventies
- Kritisch Redeneren: modellen, hulpmiddelen, redeneerfouten
- Specifieke patientproblemen.

Toetsinhoud 6

In de context van de Psychiatrie (FACT), wordt de volgende theorie behandeld:

- Gezamenlijke Besluitvorming
- EBP: multidisciplinaire samenwerking, continuïteit
- EBP: wetenschappelijk artikelen lezen/herkennen
- Veiligheid bevorderen, begrippenkader.
- Specifieke patientproblemen.

De basisboeken wordt hierbij gebruikt worden zijn:

Zie Studystore verpleegkunde jaar 1 en Blackboard.

analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager en kiest daarbij passende zorgresultaten en interventies.

1.1.5: kent belangrijkste begrippen en theorie omtrent actuele thema's zoals ouder wordende bevolking etc etc

3.3 Multidisciplinair samenwerken

De student handelt vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen.

3.3.1 kent visies op samenwerken, actuele standaarden, handreikingen en actuele wet- en regelgeving daarin.

3.3.2 kent methodieken in samenwerkingsprocessen.

Specifiek voor deze periode:

- benoemt samenwerkingsvormen in relatie tot de KBS context.
- benoemt de eigenheid van de verschillende domeinen binnen een multidisciplinaire samenwerking.
- benoemt de samenwerkingspartners gekoppeld aan de KBS context (Verpleeghuis).
- herkent methodieken in samenwerkingsprocessen.

4.2 Inzet EBP

De student kan in samenspraak met de zorgvrager (en/of diens netwerk), collega's en andere disciplines afwegen van (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen en protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk.

4.2.1 beschrijft de principes en (brede) opvatting en definitie van Evidence Based Nursing Practice (EBNP).

Specifiek voor deze periode:

- benoemt beschikbare bronnen voor evidence (mediatheek, databanken, internet, kennisorganisaties, etc.).
- benoemt criteria op basis waarin een beoordeling kan worden gegeven van de betrouwbaarheid van een bron.
- beschrijft de begrippen protocollen en richtlijnen, hun ontwikkeling, gebruik en juridische status.

Competentieniveau (CBN, C2016)

Propedeuse: oriënteren.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Verpleegkundige

School(s)

Academie voor Verpleegkunde

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.