Vak: Borgen kwaliteit en innovatie bachelor niveau 2 — credits: 10

Vakcode	HVMB25BKI2
Naam	Borgen kwaliteit en innovatie bachelor niveau 2
Studiejaar	2025-2026
ECTS credits	10
Taal	Nederlands
Coördinator	A.C. de Vries
Werkvormen	Action learning Gastcollege Hoorcollege Opdracht Projectonderwijs Werkcollege
Toetsen	Borgen kwaliteit en innovatie bachelor niveau 2 - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Deskundigheidsgebied	Niveau	Omschrijving
4. Borgen kwaliteit en innovatie	Niveau 2	De beginnende beroepsbeoefenaar monitort, meet en screent zelfstandig de kwaliteit en veiligheid op zowel micro- als mesoniveau met best passende modellen binnen een complexe authentieke context. Participeert hierbij proactief in kwaliteitszorgsystemen om de kwaliteit van zorg te bewaken, borgen dan wel te verbeteren, conform de geldende wet- en regelgeving en professionele standaarden.
4. Borgen kwaliteit en innovatie	Niveau 2	De beginnende beroepsbeoefenaar toont zelfstandig en ondernemend gedrag binnen een complexe authentieke context door actief bij te dragen aan een duurzame innovatie, waar passend met zorgtechnologie.

Indicatoren

Beschrijving

Toont persoonlijk, vakinhoudelijk en organisatorisch leiderschap (BN2030).

Initieert en ontwerpt een onderbouwde implementatie (BN2030).

Initieert en ontwerpt vanuit 'shared governance' een onderbouwd verbeterplan op het gebied van kwaliteit of veiligheid van zorg en betrekt actief relevante stakeholders (BN2020).

Neemt initiatief om de kwaliteit van zorg te verbeteren, maakt hierbij gebruik van professionele standaarden en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen (BN2030).

Overziet zorginhoudelijke-, economische-, ecologische- en organisatiebelangen binnen verschillende contexten van de zorg bij de verbetering van de kwaliteit van zorg (BN2030).

Toont organisatiesensitiviteit door rekening te houden met de informele structuur en doelen en eigen invloed hierop (BN2030).

Borgt de duurzaamheid van de innovatie (BN2030).

Maakt gebruik van zorgtechnologie waar dit haalbaar is en een meerwaarde heeft (BN2030).

Inhoud

De student stelt in deze module een interprofessioneel verbetervoorstel op aan de hand van een analyse van een kwaliteitsaspect binnen de eigen organisatie en neemt initiatief om de innovatie te implementeren en te borgen. Tijdens de lessen wordt stap voor stap gewerkt aan het verbetervoorstel, met aandacht voor ethische kwesties, wet- en regelgeving, maatschappelijke ontwikkelingen en organisatiebelangen.

Na de analyse werk de student op methodische wijze, aan het vaststellen van de voorwaarden voor de innovatie. De student houdt rekening met de diverse belangen en doelen van stakeholders, formele en informele structuren en professionele standaarden van de zorgcontext. Het uiteindelijke verbetervoorstel is gericht op een duurzame innovatie, waar mogelijk met gebruikmaking van zorgtechnologie.

Het kwaliteitsdenken blijkt uit het hanteren van systemen en meetinstrumenten, het kunnen analyseren, monitoren, evalueren en borgen van kwaliteit op alle niveaus van de zorg (micro-, meso-, en macroniveau). Daarnaast is er aandacht voor de ondernemende houding van verpleegkundigen en patiëntveiligheid. In veel situaties kan zorgtechnologie een bijdrage leveren.

Tijdens de onderwijsbijeenkomsten wordt een actieve bijdrage van de student verwacht. De bijeenkomsten zijn deels vraag gestuurd, wat betekent dat de student zelf invloed heeft op de diepgang en onderwerpen die besproken worden. De docent ondersteunt met het maken van een planning van de opdrachten. Studenten krijgen colleges aangeboden die door experts en ervaringsdeskundigen worden gegeven en verdieping geven op de thema's waar studenten mee werken. Ook zijn er toolboxen beschikbaar op de cursusomgeving die de student verder helpt bij de voorbereidingen en uitwerking van de opdrachten.

Tijdens de bijeenkomsten van de leergemeenschap krijgt de student inzicht in het eigen leerproces en de stappen die de student moet nemen om de leeruitkomst te behalen. Dit gebeurt onder andere door feedback van medestudenten en docenten tijdens het volgen van de module.

Binnen deze module wordt gewerkt aan de persoonlijke en professionele (identiteits-) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Deze reflectie moet worden uitgevoerd door middel van een toegepaste reflectiemethodiek.

Reguliere deeltijd studenten werken, gedurende 1 semester, gemiddeld 3 uur per week in onderwijsbijeenkomsten aan deze module met daarnaast zelfstudie en werkplekleren.

FastSwitch en v-flex studenten bepalen zelf het eigen tempo conform hun plan van aanpak. In overleg met de docent wordt het toetsmoment vastgesteld. De student ontvangt gemiddeld 2 uur begeleiding per week in de leergemeenschap.

Competentie beheersingsniveau 2 (CBN 2022)

Binnen het eindniveau is sprake van een complexe context waarbij de focus ligt op het methodisch handelen in onvoorspelbare, complexe situaties. De aard van de taak is complex en ongestructureerd. Er is meer ruimte voor innovatie en leiderschap binnen het zorgproces, waarbij de student vaak een coördinerende of leidende rol op zich neemt in samenwerkingsverbanden.

De focus ligt op student gestuurd onderwijs waarbij meer op aanvraag begeleid zal worden. Het handelen vindt zoveel mogelijk zelfstandig plaats met argumentatie achteraf. De studenten worden gestimuleerd op het zelfstandig toepassen van (strategische) planning, self-efficacy, motivatie en reflectie. De reflectie op het handelen is gericht op durven, willen en zijn, waarbij de focus ligt op een duurzame ontwikkeling.

Toetsing:

Borgen van kwaliteit en innovatie wordt getoetst middels een portfolio waarin de student laat zijn dat hij/zij de leerwegonafhankelijke leeruitkomsten beheerst. Om de leeruitkomsten met een voldoende af te sluiten moet aan alle indicatoren worden voldaan. De inhoud van het portfolio wordt bepaald door de student in samenspraak met docent en werkbegeleider. De inhoud bestaat uit bewijsstukken van een combinatie van beroepsproduct(en) en/of diensten die de student zelf heeft uitgevoerd met feedback van anderen en korte praktijkevaluaties van de werkbegeleider. Theoretische onderbouwing van het professionele handelen en de korte praktijkevaluaties vormen verplichte onderdelen binnen deze uitwerking. Het portfolio wordt beoordeeld met een cijfer.

De student heeft recht op twee toets momenten per studiejaar.

Vrijstellingen kunnen worden verleend op basis van eerder behaalde resultaten elders en/of werkervaring.

Naam	Weging	ECTS	Toetsvorm	Beoordelingsschaal	Bewijsstukken
TOETS 01 - Borgen kwaliteit en innovatie bachelor niveau 2	1	10	Overig	1 - 10	• Verbetervoorstel inclusief beoordeling docent • Korte praktijk evaluatie van de werkbegeleider • Twee reflecties op betekenisvolle situaties (PIO)

Toelichting toets(en)

TOETS 01 - Borgen kwaliteit en innovatie bachelor niveau 2

Bewijsstukken

Verbetervoorstel inclusief beoordeling docent

Individueel product

De student maakt een voorstel voor een verbetering van een kwaliteitsaspect de beroepspraktijk. In dit voorstel:

- Verzamelt de student gegevens uit de eigen verpleegkundige praktijk en past kennis over methodische kwaliteitsanalyses toe in het ontwerp van een verbetering (innovatie) op het gebied van kwaliteit van zorg,
- Identificeert de student (mogelijke) vraagstukken in de eigen verpleegkundige praktijk gericht op het ontwikkelen en toepassen van kwaliteit van zorg op basis van bijvoorbeeld cliëntevaluaties, audits, accreditaties, inspecties, metingen, incidentmeldingen of naar aanleiding van kwaliteitsagenda’s van management,
- Prioriteert de student (mogelijke) vraagstukken en onderscheidt daarbij kwaliteit op het gebied van doeltreffende, doelmatige, persoonsgerichte, moreel en ethisch verantwoorde en veilige zorg geleverd door competente en deugdzame professionals,
- Initieert en borgt de student de implementatie van de duurzame innovatie waar mogelijk met zorgtechnologie.

Korte praktijk evaluatie van de werkbegeleider

Individueel product

- In de praktijk verzamelt de student minimaal één praktijkevaluatie waaruit blijkt dat hij/zij binnen een complexe situatie proactief participeert in kwaliteitszorgsystemen om de kwaliteit van zorg te bewaken, borgen dan wel te verbeteren.
- In de praktijk verzamelt de student minimaal één praktijkevaluatie waaruit blijkt dat hij/zij binnen een complexe situatie actief bijdraagt aan een duurzame innovatie, waar passend met zorgtechnologie.

Twee reflecties op betekenisvolle situaties (PIO)

Gedurende het semester levert de student twee reflecties aan over situaties die betekenisvol zijn geweest en bijdragen aan en professionele identiteitsontwikkeling.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Verpleegkundige
Opleiding tot Verpleegkundige

School(s)

Academie voor Verpleegkunde

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.