Vak: Specialistisch praktijkleren 4 — credits: 12

Vakcode	PHLM19SEPA-SEM4
Naam	Specialistisch praktijkleren 4
Studiejaar	2025-2026
ECTS credits	12
Taal	Nederlands
Coördinator	C. Lammers
Werkvormen	Stage, werk
Toetsen	Beoordelingsgesprek - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Medische deskundigheid
LU-MD.1.1.: Als medisch deskundige voert de student in het kader van veelvoorkomende aandoeningen en afgestemd op de gepresenteerde gezondheidsproblemen en hulpvragen van patiënten, zelfstandig het diagnostisch proces uit.
LU-MD.1.2.: Als medisch deskundige kan de student in het kader van veelvoorkomende aandoeningen en afgestemd op de gepresenteerde gezondheidsproblemen en hulpvragen van patiënten, een behandelvoorstel formuleren.
LU-MD.1.3.: Als medisch deskundige voert de student in het kader van binnen het specialistisch domein geldende aandoeningen en afgestemd op de gepresenteerde gezondheidsproblemen en hulpvragen van patiënten, zelfstandig het behandelproces uit.
LU-MD.3.1.: De student kan zijn keuzes binnen zijn professioneel handelen aan zijn supervisor binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek op basis van best evidence toelichten.

Communicatie
LU-C.1.1.: Als communicator creëert de student binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek een vertrouwelijke en therapeutische relatie met patiënten en diens naasten, en kan daarbij omgaan met alle leeftijdscategorieën en culturele achtergronden.
LU-C.2.1.: De student kan in het kader van een medisch consult binnen een Onderwijsleersituatie zelfstandig de gegevens uit een anamnese en vervolgonderzoek vastleggen in een papieren- en/of digitaal dossier.
LU-C.2.2.: De student kan in het kader van een medisch consult binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek, zelfstandig de gegevens uit een anamnese en vervolgonderzoek mondeling aan zijn supervisor rapporteren.
LU-C.3.1.: De student kan zelfstandig in begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie een gesprek voeren met de patiënt, zijn naasten en/of andere betrokkenen van de patiënt, rekening houdend met hun culturele achtergrond.
LU-C.4.1.: De student kan, in het kader van een medisch consult, zelfstandig in voor de patiënt begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie de uitkomsten van het medisch onderzoek/behandeling bespreken.
LU-C.4.2.: De student kan in het kader van een medisch consult binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek, zelfstandig zijn bevindingen uit anamnese en onderzoek bespreken met andere zorgverleners teneinde de optimale zorg aan de patiënt te leveren.
LU-C.5.1.: De student kan binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek, in samenspraak met collega’s en andere zorgprofessionals een behandelvoorstel opstellen t.b.v. de optimale zorg aan de patiënt.
LU-C.6.1.: De student toont binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek doeltreffende mondelinge communicatie in gesprek met andere zorgverleners over de aan hem toevertrouwde patiëntenzorg.
LU-C.6.2.: De student kan binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek de aan hem toevertrouwde patiëntenzorg doeltreffend schriftelijk rapporteren richting andere zorgverleners.

Samenwerking
LU-S. 1.1.: De student kan in het kader van het ontwikkelen,

Inhoud

Het specialistisch praktijkleren wordt ingericht via Specialistische Entrustable Professional Activities (SEPA's). De studenten verwerven specialistische competenties (SEPA's) op de eigen praktijkleerplek. Een medisch specialist als opleider is een noodzakelijke voorwaarde voor het bewaken van het leerproces en voor het geven van medisch onderwijs in de praktijk. Dagelijkse begeleiding kan worden gedelegeerd aan een mentor (arts of gediplomeerd Physician Assistant). Voor de eisen die aan de mentor worden gesteld, wordt verwezen naar de leerarbeidsovereenkomst.
De eigen werkplek geldt als een krachtige leeromgeving waarin kennis wordt toegepast en vaardigheden geoefend worden. Specifieke vaardigheden worden verworven in de eigen werksituatie, waarbij de door de opleider geformuleerde SEPA's dienen als uitgangspunt.
De competentieontwikkeling en de bewijzen van kunnen worden zorgvuldig bijgehouden in het portfolio, zodat aan het einde van elke praktijkperiode beoordeeld kan worden of de door de student in zijn leerwerkplannen gestelde doelen zijn behaald.
De taken en verantwoordelijkheden van de student, de opleider, de werkorganisatie en de coach vanuit de opleiding zijn vastgelegd in de handleiding "Leren in de praktijk".
Het portfolio maakt naast de producten (de bewijsstukken) ook het proces inzichtelijk.

In het tweede studiejaar vindt er in het kader van internationalisering zo mogelijk een Fieldtrip plaats naar een meerdaags, internationaal PA-congres. Als het niet mogelijk is de fieldtrip te maken kan de student kiezen voor het bijwonen van een meerdaags buitenlands congres naar eigen keuze (goedkeuring door de coach). De student kan ook een vervangende opdracht doen waarbij
hij patientproblemen uit de eigen praktijk beschrijft aan de hand van behandelrichtlijnen uit minstens 3 landen die verschillen met de Nederlandse richtlijnen en wat voor consequenties deze eventuele verschillen hebben in termen van gezondheidswinst of verlies voor de patient. (effect op QALY) Van alle drie varianten worden een verslag gevraagd waar eisen aan gesteld worden (beschreven in de handleiding 'Leren in de Prakijk')

uitvoeren en evalueren van het (medische) beleid, binnen mono- en multidisciplinaire teams en samenwerkingsprocessen zichzelf als beginnend beroepsbeoefenaar positioneren.
LU-S. 1.2. De student respecteert uitgaande van zijn kennis over de deskundigheid van de ander, in het kader van het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van het (medische) beleid, binnen mono- en multidisciplinaire teams en samenwerkingsprocessen, de beleidskeuzes van de andere professional.
LU-S. 2.1.: De student creëert een respectvol besluitvormingsproces waarin hij de mening van patiënten en andere zorgverleners in de totstandkoming van behandelplannen betrekt.
LU-S. 2.2.: De student is zelfstandig in staat om binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek een samenwerkingsrelatie op te bouwen met de autonome en zelfstandige patiënt, teneinde deze te begeleiden in het proces om zelf de regie over het eigen leven te nemen.
LU-S. 3.1.: De student is in staat om zelfstandig de zorg logistieke ketenprocessen en de knelpunten in het zorgproces binnen zijn stage verlenende instelling/praktijkleerplek te analyseren.
LU-S. 4.1.: De student reflecteert op zijn eigen rol in de samenwerking met anderen binnen primaire zorgprocessen.
LU-S. 4.2.: De student reflecteert op zijn eigen rol in de samenwerking met anderen binnen veranderingsprocessen.
LU-S. 4.3.: De student kan uitgaande van de reflectie op zijn eigen rol in de samenwerking met anderen binnen primaire zorgprocessen, zijn handelen daar waar nodig effectief bijstellen.
LU-S. 4.4.: De student kan uitgaande van de reflectie op zijn eigen rol in de samenwerking met anderen binnen veranderingsprocessen, zijn handelen daar waar nodig effectief bijstellen.
LU-S. 4.5.: De student toont binnen de stageverlenende instelling/praktijkleerplek een collegiale houding naar andere professionals, ongeacht de aard van hun beroep.

Leiderschap
LU-L. 1.1.: De student organiseert de eigen werkzaamheden binnen zijn medische praktijkvoering zodanig dat deze zijn afgestemd op de belangen van en de organisatie binnen de zorginstelling.
LU-L. 2.1.: De student zorgt binnen de eigen werkzaamheden m.b.t. zijn medische praktijkvoering voor een efficiënte en effectieve afstemming van de behandelingsprocessen, zodat de continuïteit in de zorgketen geborgd is.
LU-L 4.1.: De student zorgt voor een adequate overdracht aan andere (zorg)professionals van patiënten die binnen de eigen werksetting zijn uitbehandeld, daarbij rekening houdend met de belangen van de patiënten.
LU-L 4.2.: De student coördineert de medische zorg voor patiënten die zijn behandeld binnen de medische discipline waarbinnen hij werkzaam is.

Gezondheidsbevorderaar
LU-MH.1.1.: De student kan in het kader van preventie zelfstandig, in begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie, voorlichting geven aan een groep geïnteresseerden in public health.
LU-MH.1.2.: De student kan in het kader van geïndiceerde en/of zorg gerelateerde preventie zelfstandig, in begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie, voorlichting geven aan patiënten en hun naasten en/of andere betrokkenen.
LU-MH.2.1.: De student is in staat relevante nieuwe ontwikkelingen en inzichten die van invloed zijn op zijn beroepsuitoefening ten behoeve van gezondheidsgerichte, integrale zorgverlening, op waarde te schatten.
LU-MH.2.2.: De student is in staat relevante nieuwe ontwikkelingen en inzichten die van invloed zijn op zijn beroepsuitoefening, in te zetten ten behoeve van gezondheidsgerichte, integrale zorgverlening.
LU-MH.3.1.: De student kan zelfstandig in het kader van geïndiceerde en/of zorg gerelateerde preventie, het behandelproces uitbreiden teneinde de gezondheid van de patiënt te bevorderen.

Professionaliteit
LU-P.1.1.: De student kan binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek zelfstandig hooggekwalificeerde medische zorg leveren conform de ethische gedragsregels die binnen de beroepsgroep gelden.

LU-P.1.2.: De student kan binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek zelfstandig hooggekwalificeerde medische zorg leveren rekening houdend met de integriteit van de patiënt.
LU-P.2.1.: De student kan ongeacht de setting: gezondheidszorg, wetenschappelijk Onderzoek dan wel Onderwijs, adequaat professioneel gedrag demonstreren.

Opgenomen in opleiding(en)

Physician Assistant

School(s)

Academie voor Gezondheidsstudies

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.