

Vakcode	PHLM24CZ
Naam	Complexe zorgvragen
Studiejaar	2025-2026
ECTS credits	2
Taal	Nederlands
Coördinator	C. Lammers

Werkvormen	Werkcollege
Toetsen	Kennistoets - Computer, organisatie ToetsCentrum

Leeruitkomsten

Medische deskundigheid

LU-MD. 0.: Tijdens binnen schoolse activiteiten toont de student aan over de voorwaardelijke kennis te beschikken om de rol van medical expert naar behoren te kunnen vervullen.

LU-MD.1.1.: Als medisch deskundige voert de student in het kader van veelvoorkomende aandoeningen en afgestemd op de gepresenteerde gezondheidsproblemen en hulpvragen van patiënten, zelfstandig het diagnostisch proces uit.

LU-MD.1.2.: Als medisch deskundige kan de student in het kader van veelvoorkomende aandoeningen en afgestemd op de gepresenteerde gezondheidsproblemen en hulpvragen van patiënten, een behandelvoorstel formuleren.

LU-MD.2.1.: De student integreert zelfstandig doeltreffende, ethisch verantwoorde, diagnostische vaardigheden bij een complex patiëntprobleem in de patiëntenzorg.

LU-MD.2.2.: De student integreert zelfstandig doeltreffende, ethisch verantwoorde, therapeutische vaardigheden bij een complex patiëntprobleem in de patiëntenzorg.

LU-MD.2.3.: De student integreert zelfstandig doeltreffende, ethisch verantwoorde en op het individu gerichte preventieve vaardigheden bij een complex patiëntprobleem in de patiëntenzorg.

Communicatie

LU-C. 0.: Tijdens binnen schoolse activiteiten toont de student aan over de voorwaardelijke kennis te beschikken om de rol van communicator naar behoren te kunnen vervullen.

LU-C.3.1.: De student kan zelfstandig in begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie een gesprek voeren met de patiënt, zijn naasten en/of andere betrokkenen van de patiënt, rekening houdend met hun culturele achtergrond.

LU-C.4.1.: De student kan, in het kader van een medisch consult, zelfstandig in voor de patiënt begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie de uitkomsten van het medisch onderzoek/behandeling bespreken.

LU-C.5.2.: De student kan zelfstandig in voor de patiënt begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie het door zorgverleners gedragen behandelvoorstel in een advies-/counselinggesprek toelichten.

Samenwerking

LU-S. 0.: Tijdens binnen schoolse activiteiten toont de student aan over de voorwaardelijke kennis te beschikken om de rol van samenwerker naar behoren te kunnen vervullen.

LU-S. 1.1.: De student kan in het kader van het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van het (medische) beleid, binnen mono- en multidisciplinaire teams en samenwerkingsprocessen zichzelf als beginnend beroepsbeoefenaar positioneren.

LU-S. 3.2.: De student neemt initiatief om in samenwerking met professionals de continuïteit van zorg binnen de zorgketen te optimaliseren.

Maatschappelijk handelen

LU-MH. 0.: Tijdens binnen schoolse activiteiten toont de student aan over de voorwaardelijke kennis te beschikken om de rol van gezondheidsbevorderaar naar behoren te kunnen vervullen.

LU-MH.1.1.: De student kan in het kader van preventie zelfstandig, in begrijpelijke taal en conform de regels van professionele

Inhoud

In de cursus Complexe zorgvragen komen de vakken Klinische geneeskunde & Farmacotherapie 8 “Complexe zorgvragen” en Gedrag & Communicatie geïntegreerd aan bod. Zo wordt in studiejaar 3 aandacht geschonken aan patiëntproblemen in de levensfasen van preconceptie tot levenseinde. Daarbij vormt Healthy Ageing het theoretisch raamwerk aan de hand waarvan diverse complexe gezondheidsvraagstukken aan de orde komen. Centraal daarin staat tevens de vraag hoe de medische zorg op een geïntegreerde manier aan kan sluiten bij deze vragen. Studenten worden hiermee gestimuleerd om als mastergeschoolde zorgprofessionals te kunnen handelen, ook op het moment dat standaard interventies tekort schieten. Dit alles na een zorgvuldige afweging van en intercollegiaal overleg over de medisch-ethische en juridische aspecten die een rol kunnen spelen in complexe zorgproblematiek.

Centraal in de onderwijsperiode staat de vraag hoe de medische zorg op een geïntegreerde manier aan kan sluiten bij deze vragen. Studenten worden gestimuleerd om een visie te ontwikkelen op hoe zij als zorgprofessionals een bijdrage kunnen leveren aan positieve gezondheid en zelfregie van de patiënt. Aandacht wordt besteed aan communicatieve vaardigheden middels bespreking en gespreksvoering gekoppeld aan specifieke complexe zorgvragen toegespitst op: sexualiteit, problematische opvoedingssituaties, SOLK klachten en palliatieve zorg. Middels rollenspel, interdisciplinair overleg met wijkteam en regietheater met betrekking tot gespreksvoering met familie wordt aandacht besteed aan bespreking en oefenen van omgaan met specifieke en complexe zorgvragen.

communicatie, voorlichting geven aan een groep geïnteresseerden in public health.

LU-MH.1.2.: De student kan in het kader van geïndiceerde en/of zorg gerelateerde preventie zelfstandig, in begrijpelijke taal en conform de regels van professionele communicatie, voorlichting geven aan patiënten en hun naasten en/of andere betrokkenen.

LU-MH.2.1.: De student is in staat relevante nieuwe ontwikkelingen en inzichten die van invloed zijn op zijn beroepsuitoefening ten behoeve van gezondheidsgerichte, integrale zorgverlening, op waarde te schatten.

Leiderschap

LU-L. 0.: Tijdens binnen schoolse activiteiten toont de student aan over de voorwaardelijke kennis te beschikken om de rol van manager naar behoren te kunnen vervullen.

LU-L. 1.2.: De student organiseert de eigen werkzaamheden binnen zijn medische praktijkvoering zodanig dat de kwaliteit van zijn werkzaamheden niet in gevaar komt.

LU-L. 3.1.: De student kan als Ondernemend professional in het kader van maatschappelijke en politieke ontwikkelingen en de invLUed hiervan op het Nederlandse gezondheidszorgsysteem, een analyse uitvoeren van de eigen organisatie.

LU-L. 3.2.: De student kan als Ondernemend professional een bijdrage leveren aan de ontwikkeling/bijstelling van beleid binnen een gezondheidszorgorganisatie teneinde adequaat in te spelen op de maatschappelijke en politieke ontwikkelingen.

LU-L. 3.3.: De student kan als Ondernemend professional de implicaties van het op basis van maatschappelijke en politieke ontwikkelingen gewijzigd beleid, binnen de stage verlenende instelling/praktijkleerplek toepassen.

Professionaliteit

LU-P. 0.: Tijdens binnenschoolse activiteiten toont de student aan over de voorwaardelijke kennis te beschikken om de rol van professional naar behoren te kunnen vervullen.

Opgenomen in opleiding(en)

Physician Assistant

School(s)

Academie voor Gezondheidsstudies

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.