Vak: Afstudeerstage & Professionele ontwikkeling 4 — credits: 15

Vakcode	FYVB26ASTPO4
Naam	Afstudeerstage & Professionele ontwikkeling 4
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	15
Taal	Nederlands
Coördinator	A.J. Beetsma
Werkvormen	Individueel Intervisie Stage internationaal Stage, werk
Toetsen	Afstudeerstage - Stage Intervisie 3 - Verslag Portfolio assessment 6 - Verslag

Leeruitkomsten

1. De student screent (met behulp van rode vlaggen, een gerichte (hetero)anamnese, zo nodig aangevuld met lichamelijk onderzoek) om te besluiten of de hulpvraag van de patiënt tot het vakgebied van de student hoort en er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie. Beroepsrol ZV, niveau 3.
2. De student voert een volledig fysiotherapeutisch onderzoek uit, stelt de diagnose en hulpvraag vast, en komt op basis van klinisch redeneren, wetenschap en context tot een onderbouwd behandelplan. De student past shared decision making toe, voert de behandeling deskundig uit, begeleidt en coacht de patiënt, registreert en evalueert systematisch de voortgang, stelt de behandeling waar nodig bij en verzorgt correcte dossiervorming en communicatie. De student toont hierbij adequate kennis en toepassing van de Body of Knowledge, Skills and Attitudes. Beroepsrol ZV, niveau 3.
3. De student analyseert leefstijlfactoren en de leefomgeving van de patiënt, identificeert beïnvloedbare factoren en stimuleert gezond gedrag en zelfmanagement. De student begeleidt de patiënt bij het realiseren van leefstijlverbeteringen, bouwt een constructieve behandelrelatie op, legt de voortgang zorgvuldig vast en past de begeleiding zo nodig aan in afstemming met betrokkenen. De student toont hierbij adequate kennis en toepassing van de Body of Knowledge, Skills and Attitudes. Beroepsrol GB, niveau 3.
4. De student werkt proactief en constructief samen met patiënten, samenwerkingspartners en andere zorgprofessionals, met oog voor grenzen van het eigen vakgebied. Hij/zij verdiept zich in de deskundigheid van partners en de organisatie van zorg, informeert betrokkenen over de relevantie van fysiotherapie en bevordert zo duurzame, cliëntgerichte samenwerking. De student houdt rekening met maatschappelijke ontwikkelingen en regelgeving en kan het beroep van fysiotherapeut volwaardig vertegenwoordigen. Daarnaast communiceert de student voldoende in het Engels en handelt cultureel sensitief. De student toont hierbij adequate kennis en toepassing van de Body of Knowledge Skills and Attitudes. Beroepsrol SAM, niveau 3.
5. De student organiseert zijn werkzaamheden efficiënt en effectief, met optimaal gebruik van de beschikbare middelen van patiënt, student, werkorganisatie en omgeving. Hij/zij volgt en bewaakt het fysiotherapeutisch zorgverleningsproces van de patiënt, past waar nodig tijdig aan en legt de zorg en verslaglegging helder en navolgbaar vast voor betrokkenen en overdracht. De student is op de hoogte van de doelstellingen van de eigen werkomgeving, denkt hier proactief in mee en draagt bij aan een sterke positionering van de fysiotherapie. De student toont hierbij adequate kennis en toepassing van de Body of Knowledge, Skills and Attitudes. Beroepsrol ORG, niveau 3.
6. De student plant en organiseert zijn/haar professionele ontwikkeling, kent eigen expertise en beperkingen, en schakelt tijdig samenwerkingspartners in. Hij/zij reflecteert kritisch op de eigen kennis, vaardigheden en het (fysiotherapeutisch)

Inhoud

De stages binnen de opleiding fysiotherapie zijn gericht op het in de praktijk ontwikkelen van de beroepsrollen die kenmerkend zijn voor het functioneren van een beginnend fysiotherapeut. Zowel de seniorstage als de afstudeerstage vormen samen een leerproces waarin de student zijn professionele rol verdiept en verbreedt.

Tijdens de seniorstages leert een student verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en werkt onder begeleiding aan het versterken van de beroepsrollen waarbij de nadruk ligt op de rol van zorgverlener en samenwerkingspartner.

In de afstudeerstage verschuift de focus naar het functioneren op eindniveau. Hier wordt verwacht dat de student zelfstandig en professioneel optreedt, waarbij alle rollen geïntegreerd tot uiting komen. De student laat zien dat hij in staat is om complexe problemen te analyseren, passende interventies te kiezen en deze verantwoord uit te voeren.

De opleiding kent 2 seniorstages en een afstudeerstage. In senior stage 2 combineert de student de stage met een afstudeeropdracht gedurende 20 weken. In uitzonderingsgevallen vindt de seniorstage 2 plaats los van de afstudeeropdracht. Voor deze uitzonderingen is toestemming nodig van de Examencommissie. De student werkt in de seniorstages en afstudeerstage toe naar niveau 3 op de 7 beroepsrollen van de fysiotherapeut in de context van de beroepspraktijk. Het eindniveau van de afstudeerstage is niveau 3, het niveau van de beginnend beroepsbeoefenaar.

Tijdens de eerste seniorstage, die 10 weken beslaat werkt de student naast het daadwerkelijke stagelopen aan een aantal beroepsproducten. Tijdens deze stage betekent dit het schrijven van een CAT, een CASE (en presenteert de inhoud van de CASE op het stageadres (Intercollegiaal Consult - Presentatie Case)) en het inleveren van diverse verslagleggingsdocumenten van een patiënt. Tijdens seniorstage 2 werkt de student naast het stagelopen aan de afstudeeropdracht, wat bij voorkeur een opdracht is vanuit de stageverlenende instelling.

Tijdens de afstudeer stage werkt de student toe naar grote mate van zelfstandigheid en complexiteit. In deze fase van de opleiding rond de student zijn Professionele Ontwikkeling af met een laatste portfolio assessment waarin de eigen beschrijving van de ontwikkelde professionele identiteit centraal staat. Deze identiteit ontstaat in een wisselwerking tussen de student en de opleiding. Een professionele identiteit vormt zich werkenderwijs en is continu in ontwikkeling. De professionele en persoonlijke ontwikkeling hebben veel met elkaar te maken. De persoonlijke ontwikkeling stuurt, vormt en kleurt de professionele ontwikkeling en vice versa.

handelen, staat open voor feedback en geeft constructieve feedback aan collega’s om zich continu als professional te ontwikkelen. De student toont hierbij adequate kennis en toepassing van de Body of Knowledge, Skills and Attitudes.

7. De student is in staat om, op grond van een persoonlijke en beroepsgerelateerde analyse in het kader van zijn eigen professionele identiteit, voorbeelden en bewijsstukken aan te dragen waaruit blijkt dat hij zich als beginnend professional onderscheidt van beroepsgenoten. Beroepsrol RP, niveau 3.
8. De student signaleert en analyseert mogelijkheden voor innovatie op basis van de ontwikkeling van het vak, praktijkbehoeften en eigen professionele ontwikkeling. Hij/zij past relevante innovaties en zorgtechnologie toe om de zorg te verbeteren, interpreteert vakinhoudelijke en wetenschappelijke informatie en gebruikt onderzoeksresultaten waar mogelijk. Als innovatieve professional houdt de student rekening met patiënt, omgeving, internationalisering en diversiteit en kan Engelstalige vakliteratuur lezen en toepassen in de internationale beroepspraktijk. De student toont hierbij adequate kennis en toepassing van de Body of Knowledge, Skills and Attitudes. Beroepsrol IP, niveau 3.
9. De student communiceert effectief met patiënten, naasten, samenwerkingspartners en andere zorgprofessionals, zowel mondeling als schriftelijk, en gebruikt hierbij gespreksstructurerende en -regulerende technieken, informatie- en communicatietechnologieën en presentatievaardigheden. Hij/zij beheerst heldere en volledige dossiervoering, past verschillende gesprekstechnieken toe (bijv. motivational interviewing en pijneducatie) en bevordert duurzame leefstijlverbetering. Als communicator kan de student in het Engels communiceren en houdt rekening met culturele, sociale en religieuze verschillen. De student toont hierbij adequate kennis en toepassing van de Body of Knowledge, Skills and Attitudes. Beroepsrol COM, niveau 3.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Fysiotherapeut

School(s)

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.