Vak: Ontwikkeling Change Agent in de transitie naar een gezonde samenleving 2

credits: 20

Vakcode	HPVM25CA2
Naam	Ontwikkeling Change Agent in de transitie naar een gezonde samenleving 2
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	20
Taal	Nederlands
Coördinator	K.S.F. Colman
Werkvormen	Action learning Gastcollege Individueel Intervisie Opdracht Practicum / Training Stage, werk Werkcollege
Toetsen	Eindassessment - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1Professionele identiteit
De afgestudeerde laat een actieve, ontwikkelgerichte houding en een eigen signatuur zien binnen de transitiegerichte sociale innovatie.

Leeruitkomst 2: Kritische kennisopvatting en paradigma's
De afgestudeerde handelt evidence-informed vanuit een kritische kennisopvatting en draagt actief bij aan collectieve kennisontwikkeling en besluitvorming binnen de sociale innovatieprocessen

Leeruitkomst 3 Praktijkgericht onderzoek
De afgestudeerde levert een robuuste en toegankelijke kennisbijdrage voor betrokken partijen en maakt kennis en inzichten toegankelijk voor externe belanghebbenden en andere contexten, zodat onderzoeksresultaten breed toepasbaar en duurzaam inzetbaar zijn.

Leeruitkomst 4: Vormgeven aan transitiegerichte sociale innovatie
De afgestudeerde stimuleert co-creatie binnen en buiten de eigen context, creëert methodisch en systematisch impact in het (lokale) complexe vraagstuk en creëert zoveel mogelijk de condities voor borging van de continuïteit van het sociale innovatieproces en de doorwerking richting de transitie.

Het competentieniveau is op masterlevel met als referenties de EQF level 7.

Inhoud

De student ontwikkelt de competenties van de change agent door een sociale innovatie te initiëren en/of te begeleiden in een specifieke praktijkcontext. Deze sociale innovatie is exemplarisch en een middel om van te leren. Kenmerkend voor het handelen van de student zijn onderstaande aspecten.

Het eindassessment is de meesterproef waarinLeeruitkomst 4 de nadruk heeft en waarin de overige leeruitkomsten integraal worden meegenomen.
De student toont aan de leeruitkomsten te hebben behaald aan de hand van een portfolio, een kritische reflectie en een mondeling gesprek daarover.
Om aan het assessment van Ontwikkeling Change Agent 2 te kunnen deelnemen dient het summatief assessment case study behaald te zijn.
De case study maakt tevens deel uit van het portfolio.

Leeruitkomst 4: Vormgeven aan transitiegerichte sociale innovatie
Je creëert methodisch-systematisch impact in het lokale complexe vraagstuk en creëert zoveel mogelijk de condities voor borging van de continuïteit van het sociale innovatieproces en de doorwerking richting de transitie. Je initieert, coördineert en regisseert het sociaal innovatieproces in je lokale ecosysteem. Je brengt beweging in het collectieve creatie- en leerproces. Je zoekt actief naar een diversiteit aan kennisbronnen uit én over de praktijk. Vanuit een kritische kennisopvatting ben je constant in dialoog met betrokkenen, óók over overtuigingen en gedragingen die de beweging in het systeem belemmeren. Zo ontdek je samen met hen hoe je in je ecosysteem methodisch-systematisch impact creëert in je lokale vraagstuk en de continuïteit van het sociale innovatieproces richting de transitie borgt.

Leeruitkomst 1: Professionele identiteit
Je laat een actieve, ontwikkelgerichte houding en een eigen signatuur zien binnen de transitiegerichte sociale innovatie. J
e richt je op systeemverandering in de transitie en vraagt veelvuldig feedback op je handelen. Je reflecteert kritisch, navolgbaar en formuleert vervolgacties.
Zo ontwikkel je jouw eigen professionele profiel binnen de transitie van zorg naar gezondheid.

Leeruitkomst 2:Kritische kennisopvatting en paradigma’s
Je toont aan dat je evidence-informed handelt vanuit een kritische kennisopvatting en tot collectieve besluitvorming komt binnen de sociale innovatieprocessen. Je handelt kritisch en bewust met oog voor de complexiteit in het sociaal innovatieproces.
Je richt je op het collectief leren en ontdekt samen met anderen hoe je in je ecosysteem methodisch-systematisch te werk gaat. Dit stelt je in staat om in het proces te komen tot collectieve besluitvorming in jullie sociale innovatieproces.

Leeruitkomst 3: Praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
Je levert een robuuste en toegankelijke kennisbijdrage voor betrokken partijen en maakt kennis en inzichten toegankelijk voor externe belanghebbenden en andere contexten. Je integreert het doen van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in je leerproces. Je zet samen met belanghebbenden onderzoek in om tot sociale innovatie te komen binnen jouw context én daarbuiten.

Hierin wordt de student ondersteund door onderwijs waarin een diversiteit aan concepten/modellen/theorieën/tools de revue passeert. Studenten leren om uit deze diversiteit te selecteren of en wat relevant is voor hun sociale innovatie en leerproces.

Het beoordelingssysteem is gemodificeerd van de EU-ECTS grading scale (A-F). Uiteindelijk vertaalt zich dit naar een voldoende of onvoldoende

Opgenomen in opleiding(en)
Master Gezonde Samenleving

School(s)
Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.