Vak: Borgen van kwaliteit en innovatie 2 bachelor niveau 2 dt — credits: 10

Vakcode	HVMB26BKIPLN2	**Werkvormen**	Action learning Opdracht
Naam	Borgen van kwaliteit en innovatie 2 bachelor niveau 2 dt	**Toetsen**	BKI - Niveau 2 - Portfolio assessment
Studiejaar	2026-2027		
ECTS credits	10		
Taal	Nederlands		
Coördinator	A.C. de Vries		

Leeruitkomsten

Deskundigheidsgebied	Niveau	Leeruitkomst(en)	Omschrijving
4. Borgen kwaliteit en innovatie	Niveau 2	LOL 4.1 - BKI - N2	De beginnende beroepsbeoefenaar monitort, meet en screent zelfstandig de kwaliteit en veiligheid van een kwaliteitsaspect binnen zorgorganisatie op zowel micro- als mesoniveau met best passende modellen binnen een complexe authentieke context. De beginnende beroepsbeoefenaar participeert hierbij proactief in kwaliteitszorgsystemen om de kwaliteit van zorg te bewaken, borgen dan wel te verbeteren, conform de geldende wet- en regelgeving en professionele standaarden.
4. Borgen kwaliteit en innovatie	Niveau 2	LOL 4.2 - BKI - N2	De beginnende beroepsbeoefenaar toont zelfstandig en ondernemend gedrag binnen een complexe authentieke context door actief bij te dragen aan een duurzame innovatie waar passend met zorgtechnologie.

Indicatoren

Beschrijving

4.8 Toont persoonlijk, vakinhoudelijk en organisatorisch leiderschap (BN2030).

4.9 Initieert en ontwerpt een onderbouwde implementatie (BN2030).

4.10 Initieert en ontwerpt vanuit 'shared governance' een onderbouwd verbeterplan op het gebied van kwaliteit of veiligheid van zorg en betrekt actief relevante stakeholders (BN2030).

4.11 Neemt initiatief om de kwaliteit van zorg te verbeteren, maakt hierbij gebruik van professionele standaarden en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen (BN2030).

4.12 Overziet zorginhoudelijke-, economische-, ecologische- en organisatiebelangen binnen verschillende contexten van de zorg bij de verbetering van de kwaliteit van zorg (BN2030).

4.13 Toont organisatiesensitiviteit door rekening te houden met de informele structuur en doelen en eigen invloed hierop (BN2030).

4.14 Borgt de duurzaamheid van de innovatie (BN2030).

4.15 Maakt gebruik van zorgtechnologie waar dit haalbaar is en een meerwaarde heeft (BN2030).

Inhoud

De beginnende beroepsbeoefenaar ontwikkelt in deze cursus een interprofessioneel verbetervoorstel op basis van een analyse van een kwaliteitsaspect binnen de zorgorganisatie. Daarbij neemt de beginnende beroepsbeoefenaar initiatief om de beoogde innovatie te implementeren en te borgen. Tijdens de onderwijsbijeenkomsten wordt stap voor stap gewerkt aan dit verbetervoorstel. Er is aandacht voor kwaliteitsdenken, ethische vraagstukken, wet- en regelgeving, maatschappelijke ontwikkelingen en organisatiebelangen. Gedurende dit proces betrekt de beginnende beroepsbeoefenaar actief de relevante stakeholders bij de besluitvorming.

Na de analyse werkt de beroepsbeoefenaar op methodische wijze aan het vaststellen van de voorwaarden voor de innovatie. Daarbij wordt rekening gehouden met de uiteenlopende belangen, doelen en mogelijke weerstanden van stakeholders, evenals met formele en informele structuren en professionele standaarden binnen de zorgcontext. Het uiteindelijke verbetervoorstel richt zich op een duurzame innovatie, bij voorkeur met inzet van zorgtechnologie. Indien mogelijk wordt het voorstel daadwerkelijk uitgevoerd.

Het kwaliteitsdenken komt tot uiting in het gebruik van kwaliteitssystemen en kwaliteitsmeetinstrumenten en in het vermogen om kwaliteit op micro-, meso- en macroniveau te analyseren, monitoren, evalueren en borgen. Daarnaast is er aandacht voor de ondernemende houding van zowel de beginnende beroepsbeoefenaar als van verpleegkundigen in het algemeen, evenals voor patiëntveiligheid. In veel situaties kan zorgtechnologie hierbij een waardevolle bijdrage leveren.

Competentie beheersingsniveau 2 (CBN, 2022)

Binnen het tweede niveau is sprake van een hoog complexe context waarbij de focus ligt op het methodisch handelen in onvoorspelbare, complexe situaties. De aard van de taak is complex en ongestructureerd. De focus ligt op studentgestuurd onderwijs waarbij meer op aanvraag begeleid zal worden. Het handelen vindt zoveel mogelijk zelfstandig plaats met argumentatie achteraf. De beginnende beroepsbeoefenaars worden gestimuleerd op het zelfstandig toepassen van (strategische) planning, self-efficacy, motivatie en reflectie. De reflectie op het handelen is gericht op durven, willen en zijn, waarbij de focus ligt op een duurzame ontwikkeling.

Toetsing:

In deze cursus worden competenties van de student beoordeeld op basis van specifieke leeruitkomsten waarbij de indicatoren richtinggevend en ondersteunend zijn aan de beoordeling. De toets bestaat uit een portfolio assessment. De beginnende beroepsbeoefenaar bepaalt in samenspraak met docent en werkbegeleider met welke bewijsstukken de leeruitkomsten worden aangetoond. Het portfolio assessment wordt beoordeeld aan de hand van een rubric met een cijfer en moet voldoende zijn.

Naam	Weging	ECTS	Toetsvorm	Beoordelingsschaal	Leeruitkomst(en)	Indicator(en)	Bew
TOETS 1 01 - BKI - Niveau 2		10	Portfolio assessment	1 - 10	• LOL 4.1 - BKI - N2 • LOL 4.2 - BKI - N2	• Indicator 4.8 - BKI - N2 • Indicator 4.9 - BKI - N2 • Indicator 4.10 - BKI - N2 • Indicator 4.11 - BKI - N2 • Indicator 4.12 - BKI - N2 • Indicator 4.13 - BKI	• Ve • Ko ev de w

- N2
- Indicator 4.14 - BKI - N2
- Indicator 4.15 - BKI - N2

Bewijsstukken

Verbetervoorstel

De student maakt een voorstel voor een verbetering van een kwaliteitsaspect de beroepspraktijk en levert als bewijsstukken aan:

- Een verbetervoorstel met daarin een implementatieplan.
- Opgenomen presentatie van verbetervoorstel in de beroepspraktijk.

Korte Praktijevaluaties

Individueel product

Korte praktijkevaluaties van betrokkenen over functioneren ten aanzien van de leerwegonafhankelijke leeruitkomsten behorend bij de module.

- In de praktijk verzamelt de student minimaal één praktijkevaluatie waaruit blijkt dat hij/zij binnen een hoog complexe situatie proactief participeert in kwaliteitszorgsystemen om de kwaliteit van zorg te bewaken, borgen dan wel te verbeteren.
- In de praktijk verzamelt de student minimaal één praktijkevaluatie waaruit blijkt dat hij/zij binnen een hoog complexe situatie actief bijdraagt aan een duurzame innovatie, waar passend met zorgtechnologie.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Verpleegkundige
Opleiding tot Verpleegkundige

School(s)

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.