# Vak: Beargumenteren van zorg A propedeuse niveau 1 — credits: 20

| | |
|---|---|
| **Vakcode** | HVMP26BVZA1 |
| **Naam** | Beargumenteren van zorg A propedeuse niveau 1 |
| **Studiejaar** | 2026-2027 |
| **ECTS credits** | 20 |
| **Taal** | Nederlands |
| **Coördinator** | A.C. de Vries |
| **Werkvormen** | Action learning<br>Gastcollege<br>Hoorcollege<br>Opdracht<br>Projectonderwijs<br>Werkcollege |
| **Toetsen** | BVZa - N1 - Verpleegkundig proces en communicatie - Portfolio assessment |

**Leeruitkomsten**

| Deskundigheidsgebied | Niveau | Leeruitkomst(en) | Omschrijving |
|---|---|---|---|
| 1. Beargumenteren van zorg | Niveau 1 | LOL 1.1 - BVZ-A - N1 - Authentiek (DT) | De student onderbouwt en voert de zorg deels onder begeleiding uit in midden-complexe authentieke zorgsituaties, volgens de geldende visie op verplegen en op basis van klinisch redeneren binnen het verpleegkundige proces. Dit wordt gedaan conform aangereikte methoden, richtlijnen en (wettelijke) kaders om daarbij het zelfmanagement van de zorgvrager te stimuleren passend bij de situatie. |
| 1. Beargumenteren van zorg | Niveau 1 | LOL 1.2 - BVZ - N1 - Authentiek (VLP's & DT) | De student maakt, deels onder begeleiding, gebruik van aangereikte communicatiemiddelen om binnen een midden-complexe authentieke situatie op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals te communiceren om het zelfmanagement te stimuleren. |

**Indicatoren**

**Beschrijving**

1.2 Werkt volgens standaarden, richtlijnen en protocollen (BN2030).
1.1 Stelt op basis van aangereikte theorieën en classificaties met betrekking tot klinisch redeneren het verpleegkundig proces vast en maakt keuzes op basis van de stappen van EBP en relevante wet- en regelgeving (BN2030).
1.3 Ondersteunt de zorgvrager die in een kwetsbare situatie verkeert in het stimuleren van het zelfmanagement vanuit aangereikte modellen, theorieën en hulpmiddelen (BN2030).
1.4 Verleent zorg vanuit een aangereikte verpleegkundige visie (BN2030).
1.5 Past aangereikte modellen en methodieken toe binnen de communicatie binnen het verpleegkundig proces (BN2030).
1.6 Communiceert binnen de gespreksvoering op inhoudsniveau en betrekkingsniveau (BN2030).
1.7 Stelt de effecten van de eigen verbale en non-verbale uitingen binnen de gespreksvoering vast (BN2030).

**Inhoud**

De cursus start met een oriëntatie op het verpleegkundig beroep. Thema's die centraal staan zijn: de geschiedenis van verpleegkunde, verpleegkundige beroepscode, verpleegkundige visie, verpleegkundig beroepsprofiel, relevante wet- en regelgeving en samenwerken met andere disciplines. Het doel is dat de student kan beschrijven wat verpleegkunde inhoudt, waarin de verpleegkundige zich onderscheidt van andere disciplines en wat dit betekent voor de eigen ontwikkeling naar verpleegkundige toe.

Vervolgens ontwikkelt de student in deze cursus vaardigheden in het verpleegkundig proces om zelfmanagement bij zorgvragers en diens naasten te versterken. De student leert methodieken en classificaties, zoals bijvoorbeeld NANDA-I en het Omaha system, in de eigen praktijk toe te passen en de student combineert hiermee op systematische wijze verzamelde informatie. De student gaat leren hoe het zelfmanagement bij een zorgvrager in kaart kan worden gebracht. En de student verdiept zich in elke fase van het verpleegkundig proces door zelfstudie, onderwijsbijeenkomsten en werkplekleren, waarbij de student leert om de juiste keuzes te maken en deze in de praktijk uit te voeren.

De basis-communicatieve vaardigheden om een relatie op te bouwen met de zorgvrager en relevante informatie te verzamelen ontwikkelt de student via onderwijsbijeenkomsten aan de hand van simulatiegesprekken, met aandacht voor persoonsgerichte communicatie en het gebruik van ICT.

Tijdens de bijeenkomsten krijgt de student inzicht in het eigen leerproces en de stappen die de student moet nemen om de leeruitkomst te behalen. Dit gebeurt onder andere door het geven en ontvangen van feedback.

**Competentie beheersingsniveau 1 (CBN, 2022)**

Binnen het eerste niveau is sprake van een midden-complexe context waarbij de focus ligt op het methodisch toepassen van kennis en vaardigheden a.d.h.v. richtlijnen en protocollen in variërende maar soortgelijke situaties. De aard van de taak is gestructureerd waarbij bekende methoden worden toegepast.

De student leert het eigen leren te sturen (zelfsturing) op het gebied van planning, motivatie en reflectie. Reflectie is gericht op het weten en begrijpen met de focus op vernieuwing.

De begeleiding hierbij is gericht op toenemende zelfsturing.

**Toetsing:**

In deze cursus worden competenties van de student beoordeeld op basis van specifieke leeruitkomsten waarbij de indicatoren richtinggevend en ondersteunend zijn aan de beoordeling. De toets bestaat uit een portfolio assessment. De afzonderlijke bewijsstukken voor het portfolio worden voorzien van feedback. Het portfolio assessment wordt beoordeeld aan de hand van een rubric met een cijfer en moet voldoende zijn.

| Naam | Weging | ECTS | Toetsvorm | Beoordelingsschaal | Leeruitkomst(en) | Indicator(en |
|---|---|---|---|---|---|---|
| TOETS 01 - BVZa - N1 - Verpleegkundig proces en communicatie | 1 | 20 | Portfolio assessment | 1 - 10 | • LOL 1.1 - BVZ-A - N1 - Authentiek (DT)<br>• LOL 1.2 - BVZ - N1 - Authentiek (VLP's & DT) | • Indicator 1.1 - BVZ - N1<br>• Indicator 1.2 - BVZ - N1<br>• Indicator 1.3 - BVZ - N1<br>• Indicator 1.4 - BVZ - N1 |

**Bewijsstukken**

Oriëntatie op het vpk beroep

Individueel product

- De student toont met behulp van een zelfgekozen vorm (bijv. vlog, opgenomen presentatie) aan zich verdiept te hebben in de ontwikkeling van het verpleegkundig beroep, verpleegkundige beroepscode, verpleegkundige visie en relevante wet- en regelgeving en wat dit betekent voor diens ontwikkeling naar verpleegkundige.
- Feedback van de docent

Het verpleegkundig proces

Individueel product

- De student heeft het verpleegkundig proces volledig inzichtelijk gemaakt voor een zorgvrager op de eigen werkleerplek en vertaald naar een zorgdossier met gebruik van een classificatie (bijv. NANDA-I of het Omaha System). Hierbij is aandacht besteed aan hoe zelfmanagement mogelijkheden van de zorgvrager vastgesteld kunnen worden.
- In de praktijk verzamelt de student minimaal één praktijkevaluatie waaruit blijkt dat de student binnen een midden complexe situatie onder begeleiding het verpleegkundig proces op basis van klinisch redeneren vaststelt voor een zorgvrager volgens de geldende visie op verplegen.
- Authenticiteitsverklaring werkbegeleider
- Feedback van docent

Gesimuleerd professioneel (zorg)gesprek

Individueel product

- Een opname van een (gesimuleerd) anamnesegesprek of evaluatiegesprek en zelfbeoordeling van de student
- Feedback van medestudent en docent op gespreksvaardigheden
- In de praktijk verzamelt de student minimaal twee korte praktijkevaluaties waaruit blijkt dat hij/zij/hen binnen een midden complexe situatie op persoonsgerichte en professionele wijze communiceert met de zorgvrager, diens naasten en andere zorgprofessionals, om het zelfmanagement te stimuleren

**Opgenomen in opleiding(en)**

Opleiding tot Verpleegkundige
Opleiding tot Verpleegkundige

**School(s)**

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.