Vak: Analyseren en verbeteren van zorg bachelor niveau 2 — credits: 30

Vakcode	HVVB24AVZ2
Naam	Analyseren en verbeteren van zorg bachelor niveau 2
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	30
Taal	Nederlands
Coördinator	C.M. Woldring
Werkvormen	Action learning Opdracht Werkcollege
Toetsen	Kritisch dialoog - Mondeling Onderzoeksverslag - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Deskundigheidsgebied	Niveau	Omschrijving
5. Analyseren en verbeteren van zorg	Niveau 2	De beginnende beroepsbeoefenaar ontwerpt methodisch, vanuit een vraagstuk uit de beroepspraktijk, een onderbouwd en consistent onderzoek dat gebaseerd is op een probleemanalyse.
5. Analyseren en verbeteren van zorg	Niveau 2	De beginnende beroepsbeoefenaar voert het onderzoek uit, rapporteert en formuleert een conclusie die gebaseerd is op een kritische beschouwing van de onderzoeksresultaten.
5. Analyseren en verbeteren van zorg	Niveau 2	De beginnende beroepsbeoefenaar doet gebaseerd op de resultaten van het onderzoek aanbevelingen en deelt deze op passende wijze ter verbetering van de specifieke beroepssituatie.

Indicatoren

Beschrijving

5.1 Analyseert een verpleegkundig relevent praktijkprobleem en onderbouwt deze met de meest recente wetenschappelijke- en vakliteratuur (BN2020).

5.2 Formuleert vanuit het beschreven prakijkprobleem een doelstelling gebaseerd op een beroepsproduct en een vraagstelling passend bij de probleemanalyse en de behoeften van de praktijk (BN2020).

5.3 Ontwerpt een methode waarmee de onderzoekvraag kan worden beantwoord en verantwoordt de gemaakte keuzes (BN2020).

5.4 Past aspecten van de onderzoeksethiek en wet- en regelgeving toe op eigen onderzoek en verantwoordt de gemaakte keuzes (BN2020).

5.5 Analyseert de verzamelde data en beschrijft de resultaten (BN2020).

5.6 Bediscussieerd de resultaten, interpreteert en vergelijkt deze met bestaand onderzoek en/of theorieën (BN2020).

5.7 · Formuleert een kritische beschouwing van de gekozen methodologie en de uitvoering van het eigen onderzoek (BN2020).

5.8 Formuleert een conclusie in het licht van de discussie (BN2020).

5.9 · Formuleert op basis van het onderzoek aanbevelingen en ondersteunt deze waar nodig met relevante literatuur (BN2020).

5.10 Presenteert de aanbevelingen aan de hand van een product passend bij de behoeften van de beroepspraktijk (BN2020).

5.11 Toont een kritische onderzoekende en reflectieve basishouding (BN2020).

Inhoud

In de module Analyseren en Verbeteren van Zorg (AVZ) staat het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek centraal met als doel een specifieke beroepssituatie in de beroepspraktijk te verbeteren. Tijdens de module leer je om methodisch een onderzoeksontwerp op te zetten en uit te voeren en op basis van de resultaten aanbevelingen te doen aan de beroepspraktijk. De kennis die je hiervoor nodig hebt haal je uit de aanbevolen (wetenschappelijke) literatuur, kennisclips op Blackboard en responsiecolleges die gedurende de onderzoeksperiode worden aangeboden. Je leert binnen een leergemeenschap met wekelijks fysieke en online bijeenkomsten. In de leergemeenschap leer je van én met elkaar door het lezen van elkaars onderzoeksontwerpen, het presenteren van de voortgang van je onderzoek en het verzamelen van feedback van zowel medestudenten als docenten. In de uitvoeringsfase van je onderzoek werk je aan de dataverzameling in de praktijk en analyse van de resultaten. Je schrijft een kritische beschouwing van de resultaten in de discussie, een conclusie en vervolgens aanbevelingen. Als eindproduct van de module lever je het onderzoeksverslag in en presenteer je de aanbevelingen aan de opdrachtgever aan de hand van een product passend bij de behoefte van de beroepspraktijk.

De 20-weekse module omvat gemiddeld 32 uur per week aan zelfstudie, fysieke- en online bijeenkomsten, onderzoeksuitwerking en overleg.

Competentie beheersingsniveau (CBN, 2022)

Binnen het eindniveau is sprake van een complexe context waarbij de focus ligt op het methodisch handelen in onvoorspelbare, complexe situaties. De aard van de taak is complex en ongestructureerd. De focus ligt op student gestuurd onderwijs waarbij meer op aanvraag begeleid zal worden. Het handelen vindt zoveel mogelijk zelfstandig plaats met argumentatie achteraf. De studenten worden gestimuleerd op het zelfstandig toepassen van (strategische) planning, self-efficacy, motivatie en reflectie. De reflectie op het handelen is gericht op durven, willen en zijn, waarbij de focus ligt op een duurzame ontwikkeling.

Thema’s in het onderwijs

<u>Onderzoeksmethodieken bestaande uit:</u>

- Ontwerpgericht- / actieonderzoek
  - Fasen design thinking/ interventiecyclus
- Kwantitatief onderzoek
  - Beschrijvende en toetsende statistiek
  - Gebruik van SPSS
- Kwalitatief onderzoek
  - Interviewtechnieken
  - Transcriberen en coderen
  - Gebruik van Atlas

<u>Algemene thema's bestaande uit:</u>

- Fasen onderzoek
- Ethische aspecten voor praktijkonderzoek
- Steekproeftrekking

- Inclusie- exclusiecriteria
- Validiteit en betrouwbaarheid
- Data-analyse
- Beschrijving onderzoeksresultaten

Toetsing:

In de module worden je onderzoekscompetenties beoordeeld op basis van specifieke leeruitkomsten. De indicatoren zijn daarbij richtinggevend.

Feedback geven en ontvangen is onderdeel van het leerproces. Gedurende de onderzoeksperiode verzamel je feedback van medestudenten en docenten in een feedbacklogboek die meegenomen wordt in de beoordeling van het onderzoeksverslag.

In de module vinden twee toets momenten plaats. In de ontwerpfase van het onderzoek is er een mondeling individueel kritisch dialoog waarbij je de gemaakte keuzes van je onderzoeksontwerp verantwoord. De kritisch dialoog moet minimaal met een voldoende worden beoordeeld om het onderzoek in de praktijk uit te mogen voeren. Bij een onvoldoende krijg je specifieke feedback en de mogelijkheid om eenmalig de dialoog te herkansen.

Aan het eind van de module wordt het onderzoeksverslag beoordeeld met een cijfer. Bij een onvoldoende op het verslag krijg je specifieke feedback en de mogelijkheid deze eenmalig te herkansen. Het cijfer van de kritisch dialoog telt één keer en het cijfer van het onderzoeksverslag telt twee keer mee in het eindcijfer die je krijgt voor de module.

Leeruitkomst 1:

Kritisch dialoog, mondeling (individueel)

Leeruitkomst 1,2,3:

Onderzoeksverslag, schriftelijk (individueel of duo-product)

Toelichting toets(en)

TOETS-01 - Kritisch dialoog

Een mondelinge verantwoording van het onderzoeksontwerp waarbij je inzicht toont ten aanzien van onderwerp en context van het praktijkonderzoek en de gemaakte keuzes in het ontwerp van de methode kan verantwoorden.

TOETS-02 - Onderzoeksverslag

Hier worden alle onderzoekstappen in beschreven en de gemaakte keuzes in onderbouwd. Van de formulering van het praktijkprobleem, doel- en vraagstelling tot de analyse van de resultaten, de kritische beschouwing in de discussie, conclusie en uiteindelijk de aanbevelingen voor de opdrachtgever.

Bewijsstukken

De kritisch dialoog

Een mondelinge verantwoording van het onderzoeksontwerp waarbij je inzicht toont ten aanzien van onderwerp en context van het praktijkonderzoek en de gemaakte keuzes in het ontwerp van de methode kan verantwoorden.

Het onderzoeksverslag

Hier worden alle onderzoekstappen in beschreven en de gemaakte keuzes in onderbouwd. Van de formulering van het praktijkprobleem, doel- en vraagstelling tot de analyse van de resultaten, de kritische beschouwing in de discussie, conclusie en uiteindelijk de aanbevelingen voor de opdrachtgever.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Verpleegkundige

School(s)

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.