Vak: Beargumenteren van zorg bachelor niveau 1 — credits: 10

Vakcode	HVVB25BVZ1
Naam	Beargumenteren van zorg bachelor niveau 1
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	10
Taal	Nederlands
Coördinator	M. Palsma
Werkvormen	Action learning Opdracht
Toetsen	Beargumenteren van zorg bachelor niveau 1 - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Deskundigheidsgebied	Niveau	Omschrijving
1. Beargumenteren van zorg	Niveau 1	De beginnend beroepsbeoefenaar communiceert, in een authentieke setting, op persoonsgerichte en interprofessionele wijze met de zorgvrager, diens naasten en betrokken zorgprofessionals zodat aangesloten wordt bij de behoefte van de zorgvrager en diens naasten.
1. Beargumenteren van zorg	Niveau 1	De beginnend beroepsbeoefenaar stelt met de zorgvrager en diens naasten, door middel van klinisch redeneren, gebaseerd op evidence based practice, de behoefte aan verpleegkundige zorg vast en verleent deze zorg in midden-complexe authentieke situaties.
1. Beargumenteren van zorg	Niveau 1	De beginnend beroepsbeoefenaar stimuleert, in een authentieke setting, op cultureel sensitieve wijze het zelfmanagement van de zorgvrager en diens naasten, en sluit daarbij aan bij de behoeften van de zorgvrager en diens naasten.

Indicatoren

Beschrijving

1.1 Kan aan de hand van passende modellen en theorieën informatie verzamelen en combineren vanuit diverse bronnen in de verschillende fasen van het verpleegkundig proces (BN2020).

1.2 Stelt op basis van aangereikte theorieën en classificaties met betrekking tot klinisch redeneren het verpleegkundig proces vast en maakt keuzes op basis van de stappen van EBP en relevante wet- en regelgeving (BN2020).

1.3 Kan passende gesprekvaardigheden gebruiken om cultureel sensitieve en persoonsgerichte wijze aan te sluiten bij de zorgvrager en diens naasten (BN2020).

1.4 Kan beschikbare (zorg)technologie, apps en data inzetten ter ondersteuning van professionele en persoonsgerichte communicatie met als doel het versterken van het zelfmanagement van de zorgvrager en diens naasten (BN2020).

Inhoud

Als zorgverlener is de verpleegkundige gericht op het versterken van het zelfmanagement van mensen in hun sociale context waar dat mogelijk is. De behoefte aan verpleegkundige zorg komt tot stand door middel van het klinisch redeneren van de verpleegkundige. Klinisch redeneren is een continu proces van gegevensverzameling en analyse gericht op de vragen en problemen van de zorgvrager en diens naasten.

Het verpleegkundig denken en handelen oftewel het klinisch redeneren kan in de verschillende werkvelden op verschillende manieren methodisch vormgegeven zijn. De verpleegkundige toont hierin een kritische, onderzoekende en reflectieve (basis) houding en verantwoordt het handelen vanuit verschillende kennisbronnen (EBP). In dit proces richt de verpleegkundige zich op risico inschatting, vroeg signalering, probleemherkenning, interventie en monitoring (LOOV, 2016).

In deze module laat de student in de authentieke context vaardigheden zien in het verpleegkundig proces om het zelfmanagement bij zorgvragers en diens naasten te ondersteunen. De eerder geleerde methodieken en classificaties, zoals Nanda en Omaha classificatie past de student toe in de authentieke context. Hij/zij/hen leert systematisch informatie te verzamelen in de authentieke context bij een zorgvrager. Hij/zij/hen combineert deze informatie en stelt een zorgplan op, onderbouwt met theorieën, classificaties en wetgeving en verantwoordt dit zorgplan bij het portfolio assessment.

In het verpleegkundig proces past de student de aangeleerde communicatieve vaardigheden toe, waarbij er aandacht is voor persoonsgerichte communicatie, aandacht voor persoon- en familiegerichte zorg en gebruik van ICT. In deze module speelt EBP een belangrijke rol voor het onderbouwen van een interventie en de toepassing hiervan in de praktijk. Deze interventie met bijbehorend bewijs presenteert de student aan collega's in de praktijk en gaat het gesprek aan over de toepassing hiervan.

Binnen deze module wordt daarnaast gewerkt aan de persoonlijke en professionele (identiteit) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Deze reflecties moeten worden uitgevoerd met behulp van een aangeleerde reflectiemethodiek.

De module is gekoppeld aan een praktijkleerperiode van 20 weken, waarbij de student nog twee andere modules gaat uitvoeren. Binnen het ondersteunende onderwijs zal de student begeleid worden door de docentbegeleider. Formatief handelen is een van de basisprincipes binnen het ondersteunende onderwijs. Het ondersteunende onderwijs vindt groepsgewijs plaats in leergemeenschappen en middels individuele gesprekken.

Onderwerpen die aan bod komen:

- EBP in de praktijk
- Verpleegkundig proces en classificaties
- Toepassing van het verpleegkundig proces in de praktijk
- Klinisch redeneren en elektronische cliëntendossiers
- Persoon- en familiegerichte zorg
- Culturele sensitiviteit
- Feedback vragen en ontvangen
- Leerdoelen formuleren

Competentie beheersingsniveau (CBN, 2022)

Binnen het eerste niveau is sprake van een midden-complexe authentieke context waarbij de focus ligt op het methodisch toepassen van kennis en vaardigheden a.d.h.v. richtlijnen en protocollen in variërende maar soortgelijke situaties. De aard van de taak is gestructureerd waarbij bekende methoden worden toegepast.

Je leert je eigen leren te sturen (zelfsturing) op het gebied van planning, motivatie en reflectie. Reflectie is gericht op het weten en begrijpen met de focus op vernieuwing.

De begeleiding hierbij is gericht op toenemende zelfsturing.

Toetsing
In deze module worden competenties beoordeeld op basis van de specifieke leeruitkomsten. Per leeruitkomst worden verschillende bewijsstukken verzameld in een portfolio. Ieder bewijsstuk wordt één keer opgenomen in het portfolio. Het gevulde portfolio is input voor het portfolio assessment (waarin ook de andere modules behorende bij de PLP1 worden getoetst).

Tijdens het portfolio assessment toont de student aan de leeruitkomsten te beheersen. De input uit het portfolio én het assessment, vormen samen de beoordeling.

De toetsing vindt individueel plaats op de stageplaats met de docentbegeleider en de werkbegeleider. De module wordt beoordeeld op alle leeruitkomsten met een cijfer. Alle leeruitkomsten moeten minimaal een voldoende zijn. Wanneer een module bij de reguliere kans onvoldoende wordt beoordeeld, dan kan de student in dezelfde praktijkleerperiode een herkansing doen. In samenspraak met de docentbegeleider en werkbegeleider wordt bepaald wat en hoe de eventuele herkansing eruitziet.

Herkansing

Er zijn verschillende redenen om te herkansen, te weten:

Gemiste kans (GK) in verband met het niet volbrengen van de gehele praktijkleerperiode; er vindt geen portfolio assessment plaats. De student zal in een volgende praktijkleerperiode opnieuw proberen de modules te behalen. Student, werkbegeleider en docentbegeleider plannen een afrondend gesprek.

Gemiste kans (GK) door ontbreken MAZ-criteria in de uitwerking van de modules; Op inhoud zal het assessment op het afgesproken moment wel plaatsvinden. De student heeft de mogelijkheid om in een herkansing van de module in dezelfde leerperiode het hiaat aan te passen.

Onvoldoende; Bij een onvoldoende op één of meer modules tijdens het portfolio assessment wordt de betreffende module(s) als onvoldoende aangemerkt. Daarbij heeft de student het recht op een herkansing van de module in dezelfde leerperiode. Verlengen van een stageperiode is niet mogelijk.

Voorwaarde om te kunnen doorstromen naar PLP2/3 is het voldoende behalen van de drie modules behorend bij de PLP1 (Beargumenteren van zorg, Werken aan gezondheid en Regisseren van zorg.). Indien één module niet voldoende is afgerond bestaat er, in samenspraak met de docentbegeleider, de mogelijkheid binnen het herkansingssemester een doorstart te maken naar de PLP 2. Deze procedure en voorwaarden worden nader toegelicht op de course van PLP1.

Feedback van werkbegeleider, andere collega's en professionals in het werkveld, medestudenten en docenten voorafgaand aan de beoordeling is onderdeel van het leerproces.

(Vrijstellingen kunnen worden verleend op basis van eerder behaalde resultaten elders en/of werkervaring).

Naam	Weging	ECTS	Toetsvorm	Beoordelingsschaal	Bewijsstukke
TOETS - 01 - Beargumenteren van zorg bachelor niveau 1	1	10	Portfolio assessment	1 - 10	• Zorgplan PLP1 • Aanbeveling evidence based practice (EBP)

- Proeve van bekwaamhei - tussentijds BVZ/RVZ

Toelichting toets(en)

TOETS - 01 - Beargumenteren van zorg bachelor niveau 1

Gedurende de praktijkleerperiode verzamelt de student bewijsmateriaal die hij/zij/hen in een portfolio aanbiedt aan de beoordelaar. De beoordelaar bekijkt het portfolio voorafgaand aan het portfolio-assessment. Wanneer het portfolio aan de MAZ-criteria voldoet, vindt het assessment plaats waarin de student aantoont aan de leeruitkomsten te voldoen.

Dit betreft een mondelinge verantwoording waarbij de student inzicht toont en de gemaakte keuzes in het zorgproces kan verantwoorden. Er wordt stilgestaan bij de communicatieve vaardigheden, bevorderen van zelfmanagement en persoon- en familiegerichte zorg. De module wordt op basis van het portfolio assessment met een cijfer beoordeeld.

Portfolio bevat volgende bewijsstukken per leeruitkomst:

Leeruitkomst 1:

- **Zorgplan (individueel product):** In overleg met werkbegeleider wordt er een keuze gemaakt om een zorgplan te ontwikkelen/aan te passen voor een zorgvrager in de authentieke context. Student dient verantwoorde keuzes te maken in dit proces voor gekozen verpleegkundige diagnostiek en formuleert passende doelen en interventies, rekening houdend met de zelfmanagement van de zorgvrager.
- **Aanbeveling evidence based practice (EBP) (individueel)** : Student levert en presenteert een poster aan collega's waarin o.a. de 6 stappen van het EBP-proces worden toegelicht en een aanbeveling wordt gedaan voor een interventie passend bij de doelgroep binnen de authentieke context.
- **2x Proeve van bekwaamheid (individueel):** Gericht op uitvoering van de zorgverlening en beargumenteren van zorg.

Leeruitkomst 2:

- **2x Proeve van bekwaamheid (individueel)**: Gericht op het bevorderen van zelfmanagement en culturele sensitiviteit.

Leeruitkomst 3:

- **2x Proeve van bekwaamheid (individueel):** Gericht op persoon en familie gerichte communicatie (gekoppeld aan proeve van bekwaamheid RvZ).

<u>Proeves van bekwaamheid (individueel)</u>

Student doet in de stageperiode *tweemaal* een proeve van bekwaamheid.

Eenmaal in de eerste helft en één in de tweede helft van de stageperiode. In deze proeve van bekwaamheid laat student bewust het handelen binnen het verpleegkundig proces zien aan de werkbegeleider en verzameld feedback hierop. Er is hierbinnen aandacht voor communicatieve vaardigheden, bevorderen van zelfmanagement en persoon- en familiegerichte zorg.

De proeve van bekwaamheid richt zich op leeruitkomsten van de module Beargumenteren van Zorg, de module Regisseren van Zorg en de module Werken aan Gezondheid.

Binnen de praktijkleerperiode wordt gewerkt aan persoonlijke en professionele (identiteit) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Gedurende het semester levert de student in totaal 2 reflecties aan over situaties die voor de student betekenisvol zijn geweest en die bijdragen aan de persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling.

Bewijsstukken

Zorgplan PLP1

Individueel product

In overleg met werkbegeleider wordt er een keuze gemaakt om een zorgplan te ontwikkelen/aan te passen voor een zorgvrager in de authentieke context. Student dient verantwoorde keuzes te maken in dit proces voor gekozen verpleegkundige diagnostiek en formuleert passende doelen en interventies, rekening houdend met de zelfmanagement van de zorgvrager.

Aanbeveling evidence based practice (EBP)

Individueel product

Student levert en presenteert een poster aan collega's waarin o.a. de 6 stappen van het EBP-proces worden toegelicht en een aanbeveling wordt gedaan voor een interventie passend bij de doelgroep binnen de authentieke context.
Proeve van bekwaamheid - tussentijds BVZ/RVZ

Individueel product

De student doet in de stageperiode tweemaal een proeve van bekwaamheid.

Eenmaal in de eerste helft en één in de tweede helft van de stageperiode. In deze proeve van bekwaamheid laat de student aan de werkbegeleider zien hoe zij de mondelinge en schriftelijke overdracht doet binnen de eigen discipline en verzameld feedback hierop. De proeve van bekwaamheid richt zich op leeruitkomsten van de module Beargumenteren van Zorg en de module Regisseren van Zorg.

(Dit is dezelfde tussentijdse proeve als bij RVZ).
Proeve van bekwaamheid - afsluiting BVZ/RVZ

Individueel product

De student doet in de stageperiode tweemaal een proeve van bekwaamheid.

Eenmaal in de eerste helft en één in de tweede helft van de stageperiode. In deze proeve van bekwaamheid laat de student aan de werkbegeleider zien hoe zij de mondelinge en schriftelijke overdracht doet binnen de eigen discipline en verzameld feedback hierop. De proeve van bekwaamheid richt zich op leeruitkomsten van de module Beargumenteren van Zorg en de module Regisseren van Zorg.

(Dit is dezelfde tussentijdse proeve als bij RVZ).

Opgenomen in opleiding(en)	**School(s)**
Opleiding tot Verpleegkundige	Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.