Vak: Regisseren van zorg bachelor niveau 1 — credits: 10

Vakcode	HVVB25RVZ1
Naam	Regisseren van zorg bachelor niveau 1
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	10
Taal	Nederlands
Coördinator	M. Palsma
Werkvormen	Action learning Opdracht
Toetsen	Regisseren van zorg bachelor niveau 1 - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Deskundigheidsgebied	Niveau	Omschrijving
3. Regisseren van zorg	Niveau 1	De student gaat, in een authentieke setting, een vertrouwensrelatie aan met de zorgvrager en diens naasten en werkt vanuit het principe van persoons- en familiegerichte zorg om de eigen regie van de zorgvrager en diens naasten te bevorderen.
3. Regisseren van zorg	Niveau 1	De student werkt, in een authentieke setting, in de verschillende fasen van het verpleegkundig proces, interprofessioneel samen met de zorgvrager, diens naasten en betrokken zorgprofessionals waarbij de verpleegkundige regisserende taken uitvoert gericht op het verbeteren van het functioneren in relatie tot kwaliteit van leven, gezondheid en ziekte.
3. Regisseren van zorg	Niveau 1	De student kan, in een authentieke setting, de benodigde informatie aan de zorgvrager en diens naasten en aan zorgprofessionals (digitaal) rapporteren en overdragen om de continuïteit van zorg te waarborgen.

Indicatoren

Beschrijving

Gebruikt de input en betrokkenheid van de zorgvrager en naaste bij het ontwerpen van een beargumenteerd en samenhangend zorgaanbod als onderdeel van persoons- en familiegerichte zorg (BN2020).

Handelt vanuit de eigen professionele deskundigheid, geldende wet - en regelgevingen en werkt samen met andere zorgprofessionals op basis van gelijkwaardigheid aan de totstandkoming van één zorgplan. (BN2020).

Kan de zorg rondom zorgvragers en diens naasten en betrokken zorgprofessionals afstemmen en overdragen om de continuïteit van zorg te waarborgen en hanteert hierbij passende (digitale) hulpmiddelen (BN2020).

Kan met passende gespreksvaardigheden voor verschillende fasen van het besluitvormingsproces aansluiten bij de zorgvrager en diens naasten (BN2020).

Inhoud

De verpleegkundige regisseert het zorgproces in samenspraak met de zorgvrager, diens naasten en andere zorgverleners om middels beargumenteerde keuzes te komen tot een interprofessioneel en samenhangend aanbod, dat aansluit bij de behoeften van (groepen) zorgvragers.

Vanuit de regiefunctie neemt de verpleegkundige het initiatief, coördineert en organiseert de inzet van mantelzorgers en/of andere zorgverleners in afstemming met de zorgvrager. Met kennis van ketenprocessen en (potentiële) samenwerkingspartners kan de verpleegkundige een effectieve en efficiënte zorginzet realiseren en bewaken.

Door accurate verslaglegging en overdracht met gebruik van moderne digitale technieken, binnen relevante wet- en regelgeving, rapporteert de verpleegkundige over de zorg. Ook legt de verpleegkunde informatie efficiënt en effectief vast en draagt de zorg nauwgezet over aan collega professionals, ook over de eigen organisatiegrenzen heen (LOOV, 2016).

Binnen deze module past de student toe, in een authentieke midden complexe situatie, wat hij/zij/hen geleerd heeft binnen de theorie van jaar 1 (module Regisseren van Zorg). De student gaat op zoek naar betekenisvolle situaties t.a.v. het regisseren van zorg en verzamelt bewijsmateriaal gericht op de eigen uitvoering in de praktijk.

De accenten hierbij liggen op het stimuleren van het zelfmanagement en de gespreksvoering daarbij, het inbrengen van verpleegkundige inzichten binnen een interprofessionele samenwerking, het overdragen van relevante informatie en het herkennen van de eigen rol en die van de verschillende participanten binnen de zorgketen.

Binnen deze module wordt ook gewerkt aan de persoonlijke en professionele (identiteit) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Deze reflecties moeten worden uitgevoerd met behulp van een aangeleerde reflectiemethodiek en dienen inhoudelijk als input voor het PIO-portfolio.

De module is gekoppeld aan een praktijkleerperiode van 20 weken, waarbij de student nog twee andere modules gaat uitvoeren. Binnen het ondersteunende onderwijs zal de student begeleid worden door de docentbegeleider. Formatief handelen is een van de basisprincipes binnen het ondersteunende onderwijs. Het ondersteunende onderwijs vindt groepsgewijs plaats in leergemeenschappen en middels individuele gesprekken.

Onderwerpen die aan bod komen zijn:

- Shared decision making (gezamenlijke besluitvorming)
- Persoons-en familiegerichte zorg
- Verpleegkundig leiderschap
- Rapportage, overdracht en verslaglegging
- Relevante wetgeving
- Ketenzorg en zorgpaden
- Het verpleegkundige beroepsprofiel

Competentie beheersingsniveau (CBN, 2022)

Binnen het eerste niveau is sprake van een midden-complexe authentiek context waarbij de focus ligt op het methodisch toepassen van kennis en vaardigheden a.d.h.v. richtlijnen en

protocollen in variërende maar soortgelijke situaties. De aard van de taak is gestructureerd waarbij bekende methoden worden toegepast.

Je leert je eigen leren te sturen (zelfsturing) op het gebied van planning, motivatie en reflectie. Reflectie is gericht op het weten en begrijpen met de focus op vernieuwing.

De begeleiding hierbij is gericht op toenemende zelfsturing.

Toetsing
In deze module worden de competenties beoordeeld op basis van de specifieke leeruitkomsten. Per leeruitkomst worden verschillende bewijsstukken verzameld in een portfolio. Ieder bewijsstuk wordt één keer opgenomen in het portfolio. Het gevulde portfolio is input voor het portfolio assessment (waarin ook de andere modules behorende bij de PLP1 worden getoetst).

Tijdens het portfolio assessment toont de student aan de leeruitkomsten te beheersen. De input uit het portfolio én het assessment, vormen samen de beoordeling.

De toetsing vindt individueel plaats op de stageplaats met de docentbegeleider en de werkbegeleider. De module wordt beoordeeld op alle leeruitkomsten met een cijfer. Alle leeruitkomsten moeten minimaal een voldoende zijn. Wanneer een module bij de reguliere kans onvoldoende wordt beoordeeld, dan kan de student in dezelfde praktijkleerperiode een herkansing doen. In samenspraak met de docentbegeleider en werkbegeleider wordt bepaald wat en hoe de eventuele herkansing eruitziet.

Herkansing

Er zijn verschillende redenen om te herkansen, te weten:

Gemiste kans (GK) in verband met het niet volbrengen van de gehele praktijkleerperiode; er vindt geen portfolio assessment plaats. De student zal in een volgende praktijkleerperiode opnieuw proberen de modules te behalen. Student, werkbegeleider en docentbegeleider plannen een afrondend gesprek.

Gemiste kans (GK) door ontbreken MAZ-criteria in de uitwerking van de modules; Op inhoud zal het assessment op het afgesproken moment wel plaatsvinden. De student heeft de mogelijkheid om in een herkansing van de module in dezelfde leerperiode het hiaat aan te passen.

Onvoldoende; Bij een onvoldoende op één of meer modules tijdens het portfolio assessment wordt de betreffende module(s) als onvoldoende aangemerkt. Daarbij heeft de student het recht op een herkansing van de module in dezelfde leerperiode. Verlengen van een stageperiode is niet mogelijk.

Voorwaarde om te kunnen doorstromen naar PLP2/3 is het voldoende behalen van de drie modules behorend bij de PLP1 (Beargumenteren van zorg, Werken aan gezondheid en Regisseren van zorg.) Indien één module niet voldoende is afgerond bestaat er, in samenspraak met de docentbegeleider, de mogelijkheid binnen het herkansingssemester een doorstart te maken naar de PLP 2. Deze procedure en voorwaarden worden nader toegelicht op de course van PLP1.

Feedback van werkbegeleider, andere collega's en professionals in het werkveld, medestudenten en docenten voorafgaand aan de beoordeling is onderdeel van het leerproces.

(Vrijstellingen kunnen worden verleend op basis van eerder behaalde resultaten elders en/of werkervaring).

Naam	Weging	ECTS	Toetsvorm	Beoordelingsschaal	Bewijsstukken
TOETS-01 - Regisseren van zorg bachelor niveau 1	1	10	Portfolio assessment	1 - 10	• Korte Praktijk Evaluatie (KPE) - RVZ • Korte Praktijk Evaluatie (KPE): MDO voorbereiding • Verslag zorgpad • Interdisciplinair werken binnen een

middencomplexe situatie
- Proeve van bekwaamheid - BVZ/RVZ
- Korte Praktijk Evaluatie (KPE) 2 - RVZ

Toelichting toets(en)

TOETS-01 - Regisseren van zorg bachelor niveau 1

Gedurende de praktijkleerperiode verzamelt de student bewijsmateriaal die zij in een portfolio aanbiedt aan de beoordelaar. De beoordelaar bekijkt het portfolio voorafgaand aan het portfolio-assessment. Wanneer het portfolio aan de MAZ-criteria voldoet, vindt het assessment plaats waarin de student aantoont aan de leeruitkomsten te voldoen.

Dit betreft een mondelinge verantwoording, waarbij de student inzicht toont en de gemaakte keuzes in het zorgproces kan verantwoorden. Er wordt stilgestaan bij het aangaan van een vertrouwensrelatie met de zorgvrager en diens naasten, het interprofessioneel samenwerken en bij het waarborgen van de continuïteit van zorg.De module wordt op basis van het portfolio assessment met een cijfer beoordeeld.

Portfolio bevat volgende bewijsstukken per leeruitkomst:

Leeruitkomst 1:
- **Korte praktijk evaluatie (KPE) (individueel):** gericht op onder begeleiding uitgevoerd gesprek met de zorgvrager (en eventueel naasten) waarbij de student het zelfmanagement van de zorgvrager stimuleert (past een aantal principes van gezamenlijke besluitvorming of van familiezorg toe).

Leeruitkomst 2:
- **Schriftelijke uitwerking + Feedback (KPE) (individueel)**. Benoemen van prioriteiten van zorg binnen een casus (zorgvrager waar de student voor zorgt) voorafgaand aan een inter-of multidisciplinaire bespreking (schriftelijk MDO-voorbereiden en bespreken met werkbegeleider).
- **Verslag zorgpad**: Omschrijving van een zorgpad (van een zorgvrager met een veelvoorkomend ziektebeeld/ aandoening) met daarbij een omschrijving van welke disciplines op welk moment betrokken zijn en wat de reden daarvan is. Daarnaast geeft de student aan welke rol zij zelf heeft ingenomen binnen het zorgpad, hoe zij zelf de zorg heeft geregisseerd (maakt een link naar het beroepsprofiel) en wanneer zij de familie betrokken heeft. E.e.a. wordt visueel ondersteund met een infographic.

Leeruitkomst 3:
- **Interdisciplinair werken** binnen een midden complexe situatie; Een middencomplexe casus kiezen waarbij minimaal 2 disciplines betrokken zijn: wat zijn de taken van de vpk? Wat zijn de taken van de andere disciplines. Waar zit de overlap en hoe wordt er samengewerkt. Welke vormen van overdracht zie de student tussen deze disciplines? (De CanMeds rollen en de beroepsprofielen worden betrokken). Daarnaast wordt verwoord welke en hoe technologie wordt gebruikt in de overdracht. Vorm: zelf te bepalen

  2x Proeve van bekwaamheid (individueel)

  De student doet in de stageperiode tweemaal een proeve van bekwaamheid.

  Eenmaal in de eerste helft en één in de tweede helft van de stageperiode. In deze proeve van bekwaamheid laat de student aan de werkbegeleider zien hoe zij de mondelinge en schriftelijke overdracht doet binnen de eigen discipline en verzameld feedback hierop. De proeve van bekwaamheid richt zich op leeruitkomsten van de module Beargumenteren van Zorg en de module Regisseren van Zorg.

  KPE (individueel): gericht op eigen inbreng binnen de samenwerking met een andere discipline, waarbij de student prioriteiten van zorg kan overdragen.

Binnen de praktijkleerperiode wordt gewerkt aan persoonlijke en professionele (identiteit) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Gedurende het semester levert de student in totaal 2 reflecties aan over situaties die voor de

student betekenisvol zijn geweest en die bijdragen aan de persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling.

Bewijsstukken

Korte Praktijk Evaluatie (KPE) 1 - RVZ

Individueel product

KPE gericht op onder begeleiding uitgevoerd gesprek met de zorgvrager (en eventueel naasten) waarbij de student het zelfmanagement van de zorgvrager stimuleert (past een aantal principes van gezamenlijke besluitvorming of het familiegesprek toe).

Korte Praktijk Evaluatie (KPE): MDO voorbereiding

Individueel product

Benoemen van prioriteiten van zorg binnen een casus (zorgvrager waar je voor zorgt) voorafgaand aan een inter-of multidisciplinaire bespreking (schriftelijk MDO- voorbereiden en bespreken met werkbegeleider).

Verslag zorgpad

Individueel product

Omschrijving van een zorgpad (van een zorgvrager met een veelvoorkomend ziektebeeld/ aandoening) met daarbij een omschrijving van welke disciplines op welk moment betrokken zijn en wat de reden daarvan is. Daarnaast geeft de student aan welke rol zij zelf heeft ingenomen binnen het zorgpad, hoe zij zelf de zorg heeft geregisseerd (maakt een link naar het beroepsprofiel) en wanneer zij de familie betrokken heeft.

Interdisciplinair werken binnen een middencomplexe situatie

Een middencomplexe casus kiezen waarbij minimaal 2 disciplines betrokken zijn: wat zijn de taken van de vpk? Wat zijn de taken van de andere disciplines. Waar zit de overlap en hoe wordt er samengewerkt. Welke vormen van overdracht zie je tussen deze disciplines? (De CanMeds rollen en de beroepsprofielen worden betrokken). Daarnaast wordt verwoord welke en hoe technologie wordt gebruikt in de overdracht. Vorm: zelf te bepalen.

Proeve van bekwaamheid - tussentijds BVZ/RVZ

Individueel product

De student doet in de stageperiode tweemaal een proeve van bekwaamheid.

Eenmaal in de eerste helft en één in de tweede helft van de stageperiode. In deze proeve van bekwaamheid laat de student aan de werkbegeleider zien hoe zij de mondelinge en schriftelijke overdracht doet binnen de eigen discipline en verzameld feedback hierop. De proeve van bekwaamheid richt zich op leeruitkomsten van de module Beargumenteren van Zorg en de module Regisseren van Zorg.

(Dit is dezelfde tussentijdse proeve als bij BVZ).

Proeve van bekwaamheid - afsluiting BVZ/RVZ

Individueel product

De student doet in de stageperiode tweemaal een proeve van bekwaamheid.

Eenmaal in de eerste helft en één in de tweede helft van de stageperiode. In deze proeve van bekwaamheid laat de student aan de werkbegeleider zien hoe zij de mondelinge en schriftelijke overdracht doet binnen de eigen discipline en verzameld feedback hierop. De proeve van bekwaamheid richt zich op leeruitkomsten van de module Beargumenteren van Zorg en de module Regisseren van Zorg.

(Dit is dezelfde tussentijdse proeve als bij BVZ).

Korte Praktijk Evaluatie (KPE) 2 - RVZ

Individueel product

KPE gericht op eigen inbreng binnen de samenwerking met een andere discipline.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Verpleegkundige

School(s)

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.