Vak: Werken aan gezondheid bachelor niveau 1 — credits: 10

Vakcode	HVVB25WAG1
Naam	Werken aan gezondheid bachelor niveau 1
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	10
Taal	Nederlands
Coördinator	M. Palsma
Werkvormen	Action learning Opdracht
Toetsen	Werken aan gezondheid bachelor niveau 1 - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Deskundigheidsgebied	Niveau	Omschrijving
2. Werken aan gezondheid	Niveau 1	De beginnend beroepsbeoefenaar analyseert, in een authentieke setting, het risicovolle gedrag en mate van zelfmanagement van de zorgvrager en (indien van toepassing), diens naasten met behulp van gangbare modellen en gebruikt deze informatie bij het bevorderen van gezondheid van preventieve zorg voor zorgvrager/naasten en doelgroep.
2. Werken aan gezondheid	Niveau 1	De beginnend beroepsbeoefenaar ontwerpt en voert, in een authentieke setting, preventieve (eHealth) interventies uit afgestemd op de behoefte van de zorgvrager en (indien van toepassing) diens naasten, gericht op het bevorderen van het zelfmanagement bij het verkrijgen van een gezonde leefstijl.

Indicatoren

Beschrijving

Kan met behulp van passende modellen het gedrag en de omgeving van zorgvrager(s) op basis van (potentiële) gezondheidsproblemen en leefstijl signaleren en analyseren (BN2020).
Stelt de preventieve zorg vast en verantwoord keuzes vanuit verschillende (wetenschappelijke) kennisbronnen (BN2020).
Voert gezondheidsbevorderende (ehealth) interventies uit bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek (BN2020).
Kan met passende gespreksvaardigheden de zorgvrager en diens naasten ondersteunen bij het realiseren of handhaven van een gezonde leefstijl gericht op het versterken van het zelfmanagement (BN2020).

Toetsing

Naam	Weging	ECTS	Toetsvorm	Beoordelingsschaal	Bewijsstukken
TOETS-01 - Werken aan gezondheid bachelor niveau 1	1	10	Portfolio assessment	1 - 10	• Podcast/vlog • Korte Praktijk Evaluatie (KPE) - WAG • Logboek • Zelfevaluatie • Waardering

Inhoud

De verpleegkundige beweegt zich in een maatschappij en zorgsector waarin het denken in termen van zorg en ziekte verschuift naar denken in gedrag en gezondheid. Er is daardoor steeds meer aandacht voor preventie van gezondheidsproblemen en vroeg signalering. Ter ondersteuning hiervan wordt in toenemende mate bepaalt of en welke passende ICT-mogelijkheden ingezet kunnen worden.

Waar mogelijk beïnvloedt de verpleegkundige de leefstijl en gezond gedrag van burgers en zorgvragers, waarbij het gaat om het bevorderen en beschermen van gezondheid, het voorkomen van ziekten en het vroegtijdig opsporen van mogelijke complicaties. Zij/hij/hen richt zich in deze tevens op het ondersteunen van zelfmanagement.

De verpleegkundige benadert mensen met hoge risico’s op gezondheidsproblemen en hun omgeving actief. Waar dit ontbreekt, legt de verpleegkundige contact met of initieert een sociaal netwerk rondom de zorgvrager. Daarbij wordt rekening gehouden met de fysieke (leef)omgeving, sociale relaties, cultuur en leefstijl. De werkzaamheden van de verpleegkundige richt zich in deze dus op individuele zorgvragers, op de omgeving van de zorgvrager en diens naasten, op groepen zorgvragers en op andere professionals of instanties, of gemeenten.

Hoe preventie in de brede zin van het woord in de praktijk en dus ook tijdens de stage toegepast kan worden, hangt uiteraard van de context af. Zo zal de student zich bv niet in alle doelgroepen kunnen richten op het gedrag van de zorgvrager om toe te werken naar leefstijlveranderingen. Dat wil echter niet zeggen er geen preventieve zorg geboden kan worden. De student zal hier passende interventies in moeten laten zien. Daar waar leefstijl beïnvloeding niet (meer) mogelijk is, gaat de student op zoek naar inzet van preventieve zorg in de context (omgeving en eigen houding/handelen).

Tijdens de theoretische module WaG heeft de student zich verdiept in de verpleegkundige rol in preventie en gezondheidsbevordering. Onderwerpen die daarin aan bod zijn gekomen waren:

- Beeldvorming jeugdgezondheidszorg, ouderenzorg
- Positieve gezondheid
- Wijkanalyse methoden
- Zelfmanagement en inzetten van E-health
- Gedragsverandering en motiverende gespreksvoering
- Relevante wetgeving
- Ethiek
- Persoon- en familiegerichte zorg
- Gerontologie
- Indiceren

Afhankelijk van de stageplaatsing kan de student een aantal van deze onderwerpen tijdens de stage praktisch toepassen en zullen bovengenoemde aandachtsgebieden in meer of mindere mate aan bod komen, maar hoe preventie in de brede zin van het woord in de praktijk toegepast kan worden, hangt uiteraard van de context af. Zo kan er bv niet in alle doelgroepen toegewerkt worden naar leefstijlveranderingen. De student kan echter altijd wel preventieve zorg leveren.

Binnen deze module Werken aan Gezondheid, werkt de student daarnaast integraal aan de persoonlijke en professionele (identiteit) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Deze reflecties moeten worden uitgevoerd met behulp van een aangeleerde reflectiemethodiek.

De module is gekoppeld aan een praktijkleerperiode van 20 weken, waarbij de student nog twee andere modules gaat uitvoeren (Regisseren van Zorg en Beargumenteren van Zorg). Binnen het ondersteunende onderwijs zal de student begeleid worden door de docentbegeleider. Formatief handelen is een van de basisprincipes binnen het ondersteunende onderwijs. Het ondersteunende onderwijs vindt groepsgewijs plaats in leergemeenschappen en middels individuele gesprekken.

Competentie beheersingsniveau (CBN, 2022)

Binnen het eerste niveau is sprake van een midden-complexe authentieke context waarbij de focus ligt op het methodisch toepassen van kennis en vaardigheden a.d.h.v. richtlijnen en protocollen in variërende maar soortgelijke situaties. De aard van de taak is gestructureerd waarbij bekende methoden worden toegepast.

Je leert je eigen leren te sturen (zelfsturing) op het gebied van planning, motivatie en reflectie. Reflectie is gericht op het weten en begrijpen met de focus op vernieuwing.

De begeleiding hierbij is gericht op toenemende zelfsturing.

Toetsing
In deze module worden competenties beoordeeld op basis van de specifieke leeruitkomsten. Per leeruitkomst worden verschillende bewijsstukken verzameld in een portfolio. Ieder bewijsstuk wordt één keer opgenomen in het portfolio. Het gevulde portfolio is input voor het portfolio assessment (waarin ook de andere modules behorende bij de PLP1 worden getoetst).

Tijdens het portfolio assessment toont de student aan de leeruitkomsten te beheersen. De input uit het portfolio én het assessment, vormen samen de beoordeling.

De toetsing vindt individueel plaats op de stageplaats met de docentbegeleider en de werkbegeleider. De module wordt beoordeeld (op alle leeruitkomsten) met een cijfer. Alle leeruitkomsten moeten minimaal een voldoende zijn. Wanneer een module bij de reguliere kans onvoldoende wordt beoordeeld, dan kan de student in dezelfde praktijkleerperiode een herkansing doen. In samenspraak met de docentbegeleider en werkbegeleider wordt bepaald wat en hoe de eventuele herkansing eruitziet.

Herkansing

Er zijn verschillende redenen om te herkansen, te weten:

-Gemiste kans (GK) in verband met het niet volbrengen van de gehele praktijkleerperiode; er vindt geen portfolio assessment plaats. De student zal in een volgende praktijkleerperiode opnieuw proberen de modules te behalen. Student, werkbegeleider en docent plannen een afrondend gesprek.

-Gemiste kans (GK) door ontbreken MAZ-criteria in de uitwerking van de modules; Op inhoud zal het assessment op het afgesproken moment wel plaatsvinden. De student heeft de mogelijkheid om in een herkansing van de module in dezelfde leerperiode het hiaat aan te passen.

-Onvoldoende; Bij een onvoldoende op één of meer modules tijdens het portfolio assessment wordt de betreffende module(s) als onvoldoende aangemerkt. Daarbij heeft de student het recht op een herkansing van de module in dezelfde leerperiode. Verlengen van een stageperiode is niet mogelijk.

Voorwaarde om te kunnen doorstromen naar PLP2/3 is het voldoende behalen van de drie modules behorend bij de PLP1 (Beargumenteren van zorg, Werken aan gezondheid en Regisseren van zorg.). Indien één module niet voldoende is afgerond, bestaat er, in samenspraak met de docentbegeleider, de mogelijkheid binnen het

herkansingssemester een doorstart te maken naar de PLP 2. Deze procedure en voorwaarden worden nader toegelicht op de course van PLP1.

Feedback van werkbegeleider(s), andere collega's en professionals in het werkveld, medestudenten en docenten voorafgaand aan de beoordeling is onderdeel van het leerproces.

(Vrijstellingen kunnen worden verleend op basis van eerder behaalde resultaten elders en/of werkervaring).

Naam	Weging	ECTS	Toetsvorm	Beoordelingsschaal	Bewijsstukken
TOETS-01 - Werken aan gezondheid bachelor niveau 1	1	10	Portfolio assessment	1 - 10	• Podcast/vlog • Korte Praktijk Evaluatie (KPE) - WAG • Logboek • Zelfevaluatie • Waardering

Toelichting toets(en)

TOETS-01 - Werken aan gezondheid bachelor niveau 1

Gedurende de praktijkleerperiode verzamelt de student bewijsmateriaal die hij/zij/hen in een portfolio aanbiedt aan de beoordelaar. De beoordelaar bekijkt het portfolio voorafgaand aan het portfolio-assessment. Wanneer het portfolio aan de MAZ-criteria voldoet, vindt het assessment plaats waarin de student aantoont aan de leeruitkomsten te voldoen. Het portfolio is een verzameling van bewijsmateriaal van alle 3 modules die bij de PLP1 praktijkleerperiode horen.

Het assessment betreft een mondelinge verantwoording, waarbij de student inzicht toont en de gemaakte keuzes in het inzetten/uitvoeren van preventieve zorg kan verantwoorden. De module wordt op basis van het portfolio assessment met een cijfer beoordeeld.

Er wordt stilgestaan bij het handelen van de student in de praktijk ten aanzien van het analyseren van de situatie ten aanzien van preventie en het bevorderen van gezond gedrag. Evenals het inzetten van gepaste communicatieve vaardigheden, gebruik maken van ICT, cultuur- en diversiteitsensitiviteit, bevorderen van zelfmanagement en persoon- en familiegerichte zorg.

Portfolio bevat volgende bewijsstukken per leeruitkomst:

Bewijsstukken behorende bij Leeruitkomst 1:

- **Podcast/Vlog:** Individueel product op basis van een casus: de student komt in de praktijk een casus tegen waarbij preventieve zorg nodig is. Om inzicht te kunnen geven in hoe het denkproces hierin eruit ziet, laat de student -middels een presentatie (vorm: PodCast of Vlog)- zien hoe hij/zij/hen (risico)diagnoses/ risicovol gedrag in kaart brengt met gebruik van passende screenings- en meetinstrumenten;
- **Waardering**: Feedback gericht op het in kaart brengen van (risico)diagnoses/ risicovol gedrag en het bevorderen van gezond gedrag. *Raakt tevens leeruitkomst 2.*

Behorende bij Leeruitkomst 2:

- **Korte Praktijk Evaluatie (KPE)**: KPE is een evaluatie van een werkbegeleider op een korte observatie van een praktijksituatie, waarbij als bewijsvoering (in ieder geval) één van de twee volgende opties wordt gekozen:

  o Feedback op gesprek met Motiverende Gespreksvoering (cliënt/ naasten) *en/of*

  o Feedback op communicatie rond afstemming preventieve zorg
- **Logboek**: Logboek gedurende 6 stagedagen bijhouden wat de student allemaal onderneemt wat bij preventieve zorg hoort (kan leeruitkomst 1 ook onder vallen);
- **Individueel verslag**: Zelfevaluatie op uitvoering preventieve zorg;
- **Waardering**: Waardering/input van de werkbegeleider over uitvoer van preventieve zorg door de student. Zie ook uitwerking Leeruitkomst 1: Waardering werkbegeleider is 1 bewijsstuk.

Binnen de praktijkleerperiode wordt gewerkt aan persoonlijke en professionele (identiteit) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Gedurende het semester levert de student in totaal 2 reflecties aan over situaties die voor de student betekenisvol zijn geweest en die bijdragen aan de persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling.

Bewijsstukken

Podcast/vlog

Individueel product

Podcast/Vlog is een individueel product op basis van een casus: Je komt in de praktijk een casus tegen waarbij preventieve zorg nodig is. Om inzicht te kunnen geven in jouw denkproces hierin eruit zag, laat je middels een presentatie zien (in de vorm van een PodCast of een Vlog) hoe jij (risico)diagnoses/risicovol gedrag in kaart brengt middels passende screenings- en meetinstrumenten.

Korte Praktijk Evaluatie (KPE) - WAG

Individueel product

KPE is een evaluatie van een werkbegeleider op een korte observatie van een praktijksituatie, waarbij je als bewijsvoering (in ieder geval) één van de twee volgende opties kiest:

- Feedback op gesprek met Motiverende Gespreksvoering (cliënt/naasten) *en/of*
- Feedback op communicatie rond afstemming preventieve zorg

Logboek

Individueel product

Logboek gedurende een week bijhouden wat je allemaal onderneemt wat bij preventieve zorg hoort.

Zelfevaluatie

Individueel product

Een verslag waarin de student zelf een uitspraak doet over de ontwikkeling van de student tav de leeruitkomsten. Dit aan de hand van concrete voorbeelden.

Waardering

Individueel product

Feedback gericht op het in kaart brengen van (risico)diagnoses/risicovol gedrag en het bevorderen van gezond gedrag en over de uitvoer van preventieve zorg door de student.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Verpleegkundige

School(s)

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.