Hanze

Vak: Borgen kwaliteit en veiligheid bachelor niveau 2 — credits: 10

Vakcode	HVVB26BKV2	**Werkvormen**	Action learning Opdracht
Naam	Borgen kwaliteit en veiligheid bachelor niveau 2	**Toetsen**	BKV - PLP Niveau 2 - Portfolio assessment
Studiejaar	2026-2027		
ECTS credits	10		
Taal	Nederlands		
Coördinator	L.K. Veerman		

Leeruitkomsten

Deskundigheidsgebied	Niveau	Leeruitkomst(en)	Omschrijving
4. Borgen kwaliteit en veiligheid	Niveau 2	LOL 4.1 - BKV - N2	De beginnende beroepsbeoefenaar monitort, meet en screent de zorgverlening, in een complexe authentieke context, op het gebied van kwaliteit en veiligheid zowel op micro- en mesoniveau om kwaliteit van zorg te bewaken, borgen dan wel te verbeteren.
4. Borgen kwaliteit en veiligheid	Niveau 2	LOL 4.2 - BKV - N2	De beginnende beroepsbeoefenaar ontwerpt een verbetervoorstel met aandacht voor implementatie, in een compexe authentieke context, op het gebied van kwaliteit en veiligheid en houdt hierbij rekening met financieel-economische en organisatiebelangen en levert zodoende een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie.
4. Borgen kwaliteit en veiligheid	Niveau 2	LOL 4.3 - BKV - N2	De beginnende beroepsbeoefenaar maakt in authentieke onveilige situaties in de zorg, na een analyse, een afgewogen beslissing, met als doel deze in de toekomst te voorkomen of te de-escaleren op dat moment.

Indicatoren

Beschrijving

4.4 Initieert en ontwerpt vanuit 'shared governance' een onderbouwd verbeterplan op het gebied van kwaliteit of veiligheid van zorg en betrekt actief relevante stakeholders (BN2020).

4.5 Initieert en ontwerpt een onderbouwd implementatie(plan) (BN2020).

4.6 Toont organisatiesensitiviteit, houdt rekening met de (informele) structuur en doelen van de organisatie en kent eigen invloed hierop (BN2020).

4.7 Borgt de veiligheid (van zichzelf, collega's, zorgvragers en/ of diens naasten) (BN2020).

Inhoud

De beginnende beroepsbeoefenaar stelt in deze cursus een verbetervoorstel op aan de hand van een kwaliteitsaspect binnen de authentieke context én neemt initiatief om de innovatie te implementeren en te borgen.

Gedurende de stage wordt er stap voor stap gewerkt aan het verbetervoorstel, met aandacht voor ethische kwesties, wet- en regelgeving, maatschappelijke ontwikkelingen en organisatiebelangen. Na de analyse werkt de beginnende beroepsbeoefenaar op methodische wijze aan het vaststellen van de voorwaarden voor de innovatie. Met de diverse belangen en doelen van stakeholders, formele en informele structuren en professionele standaarden van de zorgcontext wordt rekening gehouden. Het uiteindelijke verbetervoorstel is gericht op een duurzame innovatie, waar mogelijk met gebruikmaking van zorgtechnologie.

Het kwaliteitsdenken blijkt uit het hanteren van systemen en meetinstrumenten, het kunnen analyseren, monitoren, evalueren en borgen van kwaliteit op alle niveaus van de zorg (micro-, meso-, en macroniveau). Daarnaast is er aandacht voor de ondernemende houding van verpleegkundigen, patiëntveiligheid. In veel situaties kan zorgtechnologie een passende bijdrage bieden.

De beginnende beroepsbeoefenaar heeft tijdens de stage oog voor mogelijke onveilige situaties, leert deze te (h)erkennen en op een passende manier te reageren/ernaar te handelen.

Binnen deze cursus wordt daarnaast gewerkt aan de persoonlijke en professionele (identiteit) ontwikkeling in een cyclisch proces, gericht op leerdoelen, zelfevaluatie en reflectie. Deze reflecties moeten worden uitgevoerd met behulp van een aangeleerde reflectiemethodiek.

Formatief handelen is een van de basisprincipes binnen het ondersteunende onderwijs.

Competentie beheersingsniveau 2 (CBN, 2022)

Binnen het tweede niveau is sprake van een hoog complexe context waarbij de focus ligt op het methodisch handelen in onvoorspelbare, complexe situaties. De aard van de taak is complex en ongestructureerd. De focus ligt op studentgestuurd onderwijs waarbij meer op aanvraag begeleid zal worden. Het handelen vindt zoveel mogelijk zelfstandig plaats met argumentatie achteraf. De beginnende beroepsbeoefenaar wordt gestimuleerd op het zelfstandig toepassen van (strategische) planning, self-efficacy, motivatie en reflectie. De reflectie op het handelen is gericht op durven, willen en zijn, waarbij de focus ligt op een duurzame ontwikkeling.

Toetsing:

In deze cursus worden de benodigde competenties beoordeeld op basis van de specifieke leeruitkomsten. De leeruitkomsten moeten op CBN niveau 2 aangetoond worden middels een portfolio assessment.

Gedurende de stage verzamelt de beginnende beroepsbeoefenaar verschillende bewijsstukken t.b.v. het portfolio. Feedback van werkbegeleider, medestudenten en docentbegeleider voorafgaand aan de beoordeling is onderdeel van het leerproces als ook input voor de uiteindelijke beoordeling. Het compleet gevulde portfolio is input voor het portfolio assessmentgesprek (waarin ook de andere cursus behorende bij de PLP 3 – WAG- wordt getoetst).

Het portfolio en het portfolio assessmentgesprek leiden samen tot de beoordeling van de leeruitkomsten van de cursus. Hiermee toont de beginnende beroepsbeoefenaar aan de leeruitkomsten te beheersen.

De beoordelaar leest het portfolio voorafgaand aan het portfolio-assessmentgesprek en screent daarmee welke vragen, twijfels of diepgang nog extra aandacht behoeven. Binnen het portfolio assessmentgesprek kan de beginnende beroepsbeoefenaar vervolgens aanvullende toelichtingen geven. De toetsing vindt plaats op de stageplaats met de docentbegeleider en de werkbegeleider erbij, waarbij de werkbegeleider extra input kan leveren en de

docentbegeleider uiteindelijk verantwoordelijk is voor de beoordeling.

De cursus wordt beoordeeld op alle leeruitkomsten. Alle leeruitkomsten moeten minimaal een voldoende zijn. Wanneer een cursus bij de reguliere kans onvoldoende wordt beoordeeld, dan kan de beginnende beroepsbeoefenaar in dezelfde praktijkleerperiode een herkansing doen. In samenspraak met de docentbegeleider en werkbegeleider wordt bepaald wat en hoe de eventuele herkansing eruitziet.

Vrijstellingen kunnen worden verleend op basis van eerder behaalde resultaten elders en/of werkervaring.

Toetsing

Naam	Weging	ECTS	Toetsvorm	Beoordelingsschaal	Leeruitkomst(en)	Indicator(en)	Bewij
TOETS 01 - BKV - PLP Niveau 2	1	10	Portfolio assessment	1 - 10	• LOL 4.1 - BKV - N2 • LOL 4.2 - BKV - N2 • LOL 4.3 - BKV - N2	• Indicator 4.4 - BKV - N2 • Indicator 4.5 - BKV - N2 • Indicator 4.6 - BKV - N2 • Indicator 4.7 - BKV - N2	• Korte eval • Korte eval • Vrije • Vlog • Waa • Schr onde

Bewijsstukken

Korte praktijk evaluatie (KPE) 1

Individueel product

KPE waarin de beginnende beroepsbeoefenaar laat zien in de directe patiëntenzorg de zorg te monitoren, screenen en/of meten (feedback werkbegeleider).

Korte praktijk evaluatie (KPE) 2

Individueel product

Korte praktijk evaluatie (KPE) waarin inzichtelijk wordt gemaakt op welke manier de beginnende beroepsbeoefenaar de stakeholders en/of kwaliteitsfunctionaris heeft betrokken en vervolgens de samenwerking inricht tbv verbetervoorstel en implementatie. Hierbij is aandacht voor creëren van draagvlak en het zichtbaar zijn als kwaliteitsverbeteraar (feedback werkbegeleider).

Vlog

Individueel product

De beginnende beroepsbeoefenaar geeft in een vlog een onderbouwd methodisch analyse van een knelpunt in de zorg met aandacht voor stakeholders (feedback docent).

Schriftelijke onderbouwing

Individueel product

Schriftelijk bewijsstuk met hierin opgenomen onderbouwing van voorgestelde verbeterpunten en gekozen implementatiestrategie (feedback docent).

Waarderingsformulier

Individueel product

Waarderingsformulier met beoordeling vanuit werkbegeleider en het team over rolmodel zijn als kwaliteitsverbeteraar (feedback werkbegeleider).

Vrije opdracht

Individueel product

De beginnende beroepsbeoefenaar maakt middels een vrije opdracht inzichtelijk hoe zij (potentieel) onveilige situaties herkent, bespreekbaar maakt en de-escaleert. Denk aan: intervisie, interview/gesprek met collega's, zelfevaluatie.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding tot Verpleegkundige

School(s)

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.