Vak: Professionalisering 5 — credits: 10

Vakcode	LOVB25PI5
Naam	Professionalisering 5
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	10
Taal	Nederlands
Coördinator	R. Brinkman
Werkvormen	Action learning Intervisie
Toetsen	Opdracht - Opdracht Portfolio LWP - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

Overkoepelende leeruitkomsten op de verschillende onderdelen van PI zijn:

Onderzoekend vermogen
De student toont onderzoekend vermogen. Dat betekent, dat de student open staat voor nieuwe ideeën, kritische vragen weet te stellen en in staat is deze vragen methodisch te beantwoorden. Bijvoorbeeld: het maken van een beroepsproduct zoals een advies, een ontwerp, een handeling.

Persoonlijke ambitie
De student verwoordt of verbeeldt kwaliteiten en motieven ten aanzien van studeren en het beroep waarvoor ze wordt opgeleid. De student maakt een kritische, weloverwogen beslissing ten aanzien van de minorkeuze en stage. De student maakt expliciet wat haar ambities en waarden zijn aan de hand van eigen of gemeenschappelijke beroepsproducten.

Zelfregie
De student geeft zelf bewust vorm aan de manier waarop zij leert met betrekking tot benodigde kennis en vaardigheden van een hbo-professional.

Beroepsmatig handelen
De student onderzoekt en behandelt diverse logopedische problematiek. De logopediestudent reflecteert op eigen initiatief op het eigen handelen en stelt een ontwikkelplan op voor het beroepsmatig handelen. De logopediestudent herkent ethische dilemma’s in een simulatie en neemt daarin een onderbouwd standpunt in.

Inhoud

Professionele identiteit (PI) verbindt drie aspecten: jij als persoon, je beroep en de context of organisatie waarin jij je beroep uitoefent. Je PI is datgene wat jou onvervreemdbaar je eigen kleur geeft (Ruijters, 2020). Een sterke PI betekent dat je weet waar je voor staat, wat voor jou van belang is en hoe je wilt bijdragen. Het biedt een innerlijk kompas dat zorgt voor veerkracht. Je bent beter in staat om te gaan met veranderingen zonder jezelf te verliezen, en het helpt je je werk en ontwikkeling te sturen voor optimale prestaties.

Binnen het Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland (Lindenberg et al., 2017) wordt PI gevat in de rol van professional en innovator. Het einddoel van het vak PI is daarom opgebouwd uit de beknopte beschrijving van de rol van professional en innovator. Om recht te doen aan het persoonlijke aspect van PI, is het einddoel aangevuld met de persoonlijke ambitie in relatie tot het beroepsmatig handelen.
“*De startbekwame logopedist toont **onderzoekend vermogen**. Dat betekent, dat de logopedist open staat voor nieuwe ideeën, kritische vragen weet te stellen en in staat is deze vragen methodisch te beantwoorden. De logopedist voert praktijkgericht onderzoek uit en neemt op kritische, weloverwogen en autonome wijze beslissingen en reflecteert daarbij op het eigen beroepsmatig handelen **(zelfregie)**. Daarnaast blijft de startbekwame logopedist zich ontwikkelen door leven lang leren en heeft zicht op **persoonlijke ambities** in relatie tot het **beroepsmatig handelen**.*”

In deze beschrijving komen vier onderdelen naar voren die van invloed zijn op de ontwikkeling van de professionele identiteit van de student, zowel tijdens de studie als in de toekomstige loopbaan. Dit zijn: onderzoekend vermogen, zelfregie, persoonlijke ambitie en beroepsmatig handelen.
Het PI-onderwijs wordt in een vaste Community of Learners (COL) aangeboden, waarin deze onderdelen aan bod komen. De COL Leerwerkplaats (LWP) is gericht op het beroepsmatig handelen. In deze activerende leeromgeving worden theorie en praktijk geïntegreerd aangeboden in een beroepsechte context, in een doorgaande lijn richting stages op eindniveau. In de COL-PI wordt de verbinding gelegd tussen zelfregie, persoonlijke ambitie en het beroepsmatig handelen. Daarnaast is aandacht voor het herkennen van ethische dilemma’s en het omgaan met ethische vraagstukken. De leerlijn Onderzoekend Vermogen wordt geïntegreerd aangeboden in het onderwijs en is met name gericht op *evidence based* handelen en kritische vragen stellen. Onderzoekend vermogen leidt uiteindelijk toe naar het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek in de eindfase.

Opgenomen in opleiding(en)

Opleiding voor Logopedie

School(s)

Gezondheid, Zorg & Vitaliteit

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.