Vak: Diversiteit in de klas — credits: 10

Vakcode	PBVB24MOD8
Naam	Diversiteit in de klas
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	10
Taal	Nederlands
Coördinator	-
Werkvormen	Opdracht Werkcollege
Toetsen	Diversiteit in de klas - Assessment

Leeruitkomsten

1. De student signaleert factoren die (sociale) inclusie belemmeren en bevorderen aan de hand van verzamelde ervaringen van personen die ‘anders’ zijn.
2. De student formuleert doelen voor bewegings- en dans- en drama-activiteiten passend bij de diversiteit en aansluitend bij behoeftes van de leerlingen.
3. De student ontwerpt bewegings- en dans- en drama-activiteiten waarbij de student differentiatie toepast, afgestemd op de verschillende niveaus en behoeftes van de leerlingen.
4. De student voert bewegings- en dans- en drama-activiteiten uit, waarbij differentiatie wordt toegepast, afgestemd op de verschillende niveaus en behoeftes van de leerlingen.
5. De student wordt zich bewust van zijn/haar differentieel gedrag en beschrijft wat dit betekent voor het begeleiden van een samen-speel-opdracht en het stimuleren van erkenning en waardering van diversiteit in de groep.
6. De student draagt bij aan de erkenning en waardering van diversiteit in de groep door het bedenken en uitvoeren van samen-speel-activiteiten.
7. De student observeert erkenning en waardering van diversiteit in de groep en past zijn handelen hier flexibel op aan.

Bij het behalen van de moduleleeruitkomsten werk je aan de LOL’s van de opleiding op hoofdfase niveau:

x LOL1 Pedagogische handelen
x LOL2 (Vak)inhoudelijke expertise
x LOL3 (Vak)didactisch handelen
x LOL4 Onderzoekend handelen
x LOL5 Professionele identiteit

Inhoud

Deze module focust zich op diversiteit en inclusie. Denk bij diversiteit aan verschillen in bijv. cognitie, vaardigheden, attitude, cultuur, identiteit, persoonlijkheid, gender. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op een unieke wijze. Om alle kinderen te laten groeien is het nodig om kinderen verschillend te benaderen. Niet iedereen is gelijk, maar we zijn allemaal wel gelijkwaardig. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling. Hoe kunnen we het onderwijs dan zo passend mogelijk maken, zodat iedereen zich geïncludeerd voelt? Inclusie gaat over mee mogen doen en “erbij horen”. In deze module besteden we aandacht aan hoe inclusie versterkt kan worden door middel van differentiatie in de breedste zin van het woord.

Participatie en kansengelijkheid horen bij de termen inclusie en diversiteit. Door mee te doen, te participeren, voelt een kind zich geïncludeerd. Door diversiteit te vieren en te benutten gaat een kind zich “erbij” voelen. Inclusie vergroot de kansen, zeker als iedereen – hoe divers de groep ook is – ondersteund en uitgedaagd kan worden in de klas. Daarvoor is differentiatie nodig.

In deze module krijgen studenten handvatten om te kunnen differentiëren, om diversiteit in de groep te benutten en iedereen te laten groeien. De student leert pro-actief te differentiëren (werkvormen om te differentiëren), reactief te differentiëren (interactievaardigheden inzetten) en wordt zich bewust van eigen differentieel gedrag (bijv. vooroordelen).

Korte omschrijving van de opdrachten:
Opdracht 1: Unieke casus – Anders dan jij
Met de projectgroep gaat de student verhalen ophalen. Ieder lid van het projectteam doet een interview met iemand (kind of volwassene) die opvalt op een andere manier dan zijzelf. De student brengt aan de hand van deze verhalen factoren die (sociale) inclusie bevorderen in kaart.

Opdracht 2: Ontwerpen van activiteiten waarbij differentiatie wordt toegepast
De student ontwerpt activiteiten op het gebied van kunsteducatie en beweging, waarbij differentiatie wordt toegepast voor een heterogene groep (stageklas). De activiteiten dagen kinderen op diverse niveaus uit. De student voert de activiteiten uit. Daarna evalueert de student de mate waarin differentiatie is toegepast.

Opdracht 3: Diversiteit: Hoe kun je en mag je zijn wie je bent?
De projectgroep ontwerpt (samen speel) activiteiten voor leerlingen waarbij gewerkt wordt aan erkenning en waardering van diversiteit in de groep. Er wordt een koppeling gemaakt met kunst en motoriek. De student formuleert aandachtspunten ten aanzien van zijn/haar eigen differentieel gedrag. De student voert de activiteiten uit. Daarna reflecteert de student op zijn/haar eigen differentieel gedrag.

Opgenomen in opleiding(en)	School(s)
Pabo Social Work/zorg	Welzijn, Educatie & Sport

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.