

Opleiding

Toegekend diploma

Bachelor of Science

Programmaduur

48 maanden

ECTS credits

240

Niveau eindkwalificatie

Bachelor

Vorm

Duaal

Taal

Nederlands

School

Academie voor
Verpleegkunde

Locaties

Groningen

Opleiding tot Verpleegkundige

Programmabeschrijving

De bachelor van de Academie voor Verpleegkunde leidt studenten op tot verpleegkundigen die midden in de samenleving staan; zij hebben een verbindende rol binnen het werkveld, hebben oog voor innovatie (leiderschap) en leveren een praktische continue bijdrage aan de kwaliteit van zorg. De Academie voor Verpleegkunde inspireert verpleegkundigen in opleiding door uitdagende opdrachten aan te bieden die ontleend zijn aan de beroepspraktijk en aansluiten bij ontwikkelingen binnen de beroepsgroep, de beroepspraktijk en ontwikkelingen in de maatschappij.

Door intensieve contacten met het werkveld streeft de opleiding naar een curriculum dat aansluit bij en anticipeert op nieuwe ontwikkelingen in het beroep, zowel nationaal als internationaal. Daarmee biedt de opleiding studenten een zo groot mogelijke kans op een plaats op de arbeidsmarkt.

De afgestudeerde hbo-verpleegkundige is als beginnend beroepsbeoefenaar een generalist met een professionele verpleegkundige beroepshouding. De functie van de hbo-verpleegkundige wordt in de verschillende zorgvelden op een andere manier uitgewerkt. De Canadian Medical Education Directions for Specialists (CanMEDS)-rollen die een verpleegkundige in deze verschillende werksettings nodig heeft, zijn echter gelijk.

CanMEDS-rollen

1. Zorgverlener
2. Communicator
3. Samenwerkingspartner
4. Reflectieve professional die handelt naar de laatste stand van de wetenschap; de reflectieve EBP-professional
5. Gezondheidsbevorderaar
6. Organisator
7. Professional en kwaliteitsbevorderaar

Competentiegebieden

- Vakinhoudelijk handelen
- Communicatie
- Samenwerking
- Kennis en wetenschap
- Maatschappelijk handelen
- Organisatie
- Professionaliteit en kwaliteit

Leeruitkomsten

Zorgverlener

Klinisch Redeneren

Uitvoeren van zorg

Zelfmanagement versterken

Indiceren van zorg

Communicator

Persoonsgerichte communicatie

Inzet ICT

Samenwerkingspartner

Professionele relatie

Gezamenlijke besluitvorming

Multidisciplinair samenwerken

Kernbegrippen

Het continu procesmatig gegevens verzamelen en analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager, en het kiezen van daarbij passende zorgresultaten en interventies.

Het verlenen van integrale zorg door zelfstandig alle voorkomende (inclusief voorbehouden en risicovolle) verpleegkundige handelingen in complexe zorgsituaties uit te voeren met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.

Het ondersteunen van zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven.

Het vaststellen, beschrijven en organiseren van de aard, duur, omvang en doel van de benodigde (verpleegkundige) zorg, in samenspraak met de zorgvrager, op basis van gediagnosticeerde of potentiële, nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiëntproblemen.

Kernbegrippen

Het actief luisteren naar de zorgvrager, informeren van de zorgvrager en deze in staat stellen keuzes te maken in de zorg en de zorgvrager als uniek persoon benaderen; op een natuurlijke manier gids, coach, expert of adviseur zijn, afhankelijk van het moment en de omstandigheden.

Het toepassen van de nieuwste informatie- en communicatietechnologieën en het bieden van zorg op afstand (eHealth) als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager.

Kernbegrippen

Het aangaan en onderhouden van contact met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk, het onderhouden van langdurige zorgrelaties en het zorgvuldig afbouwen van de relatie daar waar dit noodzakelijk is.

Het systematisch overleggen in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg en zorgdragen voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces.

Het handelen vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere

	disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen.
Continuïteit van zorg	Het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.
<u>Reflectieve EBP-professional</u>	<u>Kernbegrippen</u>
	Het in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken tonen van een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, het verantwoorden van het handelen vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoeksacyclus gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.
Onderzoekend vermogen	Het in samenspraak met de zorgvrager (en/of diens netwerk), collega's en andere disciplines afwegen van (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen of protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk.
Inzet EBP	Het tonen van actief en kritisch gedrag om de verpleegkundige deskundigheid van zichzelf en anderen op peil te brengen en houden en het actief bijdragen aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis.
Deskundigheidsbevordering	Het kritisch beschouwen van het eigen verpleegkundig gedrag in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een morele-ethische praktijk behelst.
Professionele reflectie	Het tonen van een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en het daarop reageren met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
Morele sensitiviteit	
<u>Gezondheidsbevorderaar</u>	<u>Kernbegrippen</u>
Preventiegericht analyseren	Het analyseren van het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvrager en doelgroepen.
Gezond gedrag bevorderen	Het bieden van ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.
<u>Organisator</u>	<u>Kernbegrippen</u>
Vakinhoudelijke leiderschap	Het initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding.
	Het nemen van initiatief in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens het zorgplan te laten verlopen.
Coördinatie van zorg	Het continu en methodisch bijdragen aan het bevorderen en borgen van de veiligheid van zorgvragers en medewerkers.
Veiligheid bevorderen	Het overzien van en handelen naar financieel-economische en organisatiebelangen binnen de verschillende contexten van zorg.
Verpleegkundig ondernemerschap	
<u>Professional en kwaliteitsbevorderaar</u>	<u>Kernbegrippen</u>
Kwaliteitszorg bevorderen (in BN2020 Kwaliteit van zorg leveren)	Het op een methodische en kritische wijze bewaken, uitvoeren en borgen van kwaliteit van de verpleegkundige zorg.
Participeren in kwaliteitszorg	Het leveren van een proactieve bijdrage aan de kwaliteitszorg van de zorgorganisatie.
Professioneel gedrag	Het handelen en zich gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.

Programma

Opleiding tot Verpleegkundige	credits
Propedeutische fase Opleiding tot Verpleegkundige	60
□ Module 1: De uitvoerende verpleegkundige	30
▫ HVMP17VMKM1 - Verpleegkundige en medische kennis A	8
▫ HVMP17KVBM1 - Kennismaken met het verpleegkundig beroep	5
▫ HVMP18VBAM1 - Methodisch vaststellen, plannen en uitvoeren van verpleegkundige zorg	17
□ Module 2: De organiserende verpleegkundige	30
▫ HVMP17VMKM2 - Verpleegkundige en medische kennis B	8
▫ HVMP18GBVM2 - Methodische analyse gezondheidsgedrag en gezondheidsbevordering	12
▫ HVMP17ORGM2 - Organiseren van zorg: veiligheid bevorderen	10
□ Overstijgende module propedeuse	0

▫ HVMP18OMPM - Overstijgende module propedeuse verpleegkundige vaardigheden en kennis	0
Bachelor fase Opleiding tot Verpleegkundige	180
▫ Module 3: De zorgprofessional	30
▫ HVMB18AVZM3 - Afstemming van zorg	15
▫ HVMB18VARM3 - De verpleegkundige als rolmodel	15
▫ Module 4: Klinisch redeneren	30
▫ HVMB18KVPM4 - Kritisch denken binnen het verpleegkundig proces	20
▫ HVMB17DBVM4 - Deskundigheidsbevordering	10
▫ Module 5: Samenwerken binnen zorgorganisaties	30
▫ HVMB19PEMM5 - Patient Empowerment	8
▫ HVMB17EBPM5 - Toepassen van Evidence-based practice	12
▫ HVMB19KEVM5 - Kwaliteit en veiligheid	10
▫ Module 6: Gezondheid bevorderen	30
▫ HVMB18GELM6 - Ondersteuning bieden bij het realiseren van een gezonde leefstijl	15
▫ HVMB18PREVM6 - Ontwikkelen, organiseren, uitvoeren en evalueren van een preventieve groep interventie	15
▫ Module 7: Kwaliteitszorg	30
▫ HVMB18BEPM7 - Beeldvorming en positionering	7
▫ HVMB19ONDM7 - Onderzoeksbijdrage leveren t.b.v. kwaliteit van zorg	23
▫ Overstijgende module bachelor	0
▫ HVMB18OMBM - Overstijgende module bachelor verpleegkundige vaardigheden en kennis	0
▫ Profileringsruimte: minor naar keuze	30
<i>vrije keuzeruimte</i>	

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.