

Opleiding

Toegekend diploma

Bachelor of Science

Programmaduur

48 maanden

ECTS credits

240

Niveau eindkwalificatie

Bachelor

Vorm

Voltijd

Taal

Nederlands

School

Academie voor
Verpleegkunde

Locaties

Groningen

Opleiding tot Verpleegkundige

Programmabeschrijving

De bachelor van de Academie voor Verpleegkunde leidt studenten op tot verpleegkundigen die midden in de samenleving staan; zij hebben een verbindende rol binnen het werkveld, hebben oog voor innovatie (leiderschap) en leveren een praktische continue bijdrage aan de kwaliteit van zorg. De Academie voor Verpleegkunde inspireert verpleegkundigen in opleiding door uitdagende opdrachten aan te bieden die ontleend zijn aan de beroepspraktijk en aansluiten bij ontwikkelingen binnen de beroepsgroep, de beroepspraktijk en ontwikkelingen in de maatschappij.

Door intensieve contacten met het werkveld streeft de opleiding naar een curriculum dat aansluit bij en anticipeert op nieuwe ontwikkelingen in het beroep, zowel nationaal als internationaal. Daarmee biedt de opleiding studenten een zo groot mogelijke kans op een plaats op de arbeidsmarkt.

De afgestudeerde hbo-verpleegkundige is als beginnend beroepsbeoefenaar een generalist met een professionele verpleegkundige beroepshouding. De functie van de hbo-verpleegkundige wordt in de verschillende zorgvelden op een andere manier uitgewerkt. De Canadian Medical Education Directions for Specialists (CanMEDS)-rollen die een verpleegkundige in deze verschillende werksettings nodig heeft, zijn echter gelijk.

CanMEDS-rollen

1. Zorgverlener
2. Communicator
3. Samenwerkingspartner
4. Reflectieve professional die handelt naar de laatste stand van de wetenschap; de reflectieve EBP-professional
5. Gezondheidsbevorderaar
6. Organisator
7. Professional en kwaliteitsbevorderaar

Competentiegebieden

- Vakinhoudelijk handelen
- Communicatie
- Samenwerking
- Kennis en wetenschap
- Maatschappelijk handelen
- Organisatie
- Professionaliteit en kwaliteit

Leeruitkomsten

CanMEDS-rol

Kernbegrip

Zorgverlener

Klinisch Redeneren

Zorgverlener

Uitvoeren van zorg

Zorgverlener

Zelfmanagement versterken

Zorgverlener

Indiceren van zorg

CanMEDS-rol

Kernbegrip

Communicator

Persoonsgerichte
communicatie

Communicator

Inzet ICT

CanMEDS-rol

Samenwerkingspartner

Kernbegrip

Professionele relatie

Leeruitkomst

Het continu procesmatig gegevens verzamelen en analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager, en het kiezen van daarbij passende zorgresultaten en interventies.

Het verlenen van integrale zorg door zelfstandig alle voorkomende (inclusief voorbehouden en risicovolle) verpleegkundige handelingen in complexe zorgsituaties uit te voeren met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.

Het ondersteunen van zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven.

Het vaststellen, beschrijven en organiseren van de aard, duur, omvang en doel van de benodigde (verpleegkundige) zorg, in samenspraak met de zorgvrager, op basis van gediagnosticeerde of potentiële, nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiëntproblemen.

Leeruitkomst

Het actief luisteren naar de zorgvrager, informeren van de zorgvrager en deze in staat stellen keuzes te maken in de zorg en de zorgvrager als uniek persoon benaderen; op een natuurlijke manier gids, coach, expert of adviseur zijn, afhankelijk van het moment en de omstandigheden.

Het toepassen van de nieuwste informatie- en communicatietechnologieën en het bieden van zorg op afstand (eHealth) als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager.

Leeruitkomst

Het aangaan en onderhouden van contact met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk, het

		onderhouden van langdurige zorgrelaties en het zorgvuldig afbouwen van de relatie daar waar dit noodzakelijk is. Het systematisch overleggen in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg en zorgdragen voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces. Het handelen vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen. Het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.
Samenwerkingspartner	Gezamenlijke besluitvorming	
Samenwerkingspartner	Multidisciplinair samenwerken	
Samenwerkingspartner	Continuïteit van zorg	
CanMEDS-rol	Kernbegrip	Leeruitkomst
Reflectieve EBP-professional	Onderzoekend vermogen	Het in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken tonen van een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, het verantwoorden van het handelen vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoeksproces gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie. Het in samenspraak met de zorgvrager (en/of diens netwerk), collega's en andere disciplines afwegen van (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen of protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk. Het tonen van actief en kritisch gedrag om de verpleegkundige deskundigheid van zichzelf en anderen op peil te brengen en houden en het actief bijdragen aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis. Het kritisch beschouwen van het eigen verpleegkundig gedrag in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een morele-ethische praktijk behelst. Het tonen van een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en het daarop reageren met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
Reflectieve EBP-professional	Inzet EBP	
Reflectieve EBP-professional	Deskundigheidsbevordering	
Reflectieve EBP-professional	Professionele reflectie	
Reflectieve EBP-professional	Morele sensitiviteit	
CanMEDS-rol	Kernbegrip	Leeruitkomst
Gezondheidsbevorderaar	Preventiegericht analyseren	Het analyseren van het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvrager en doelgroepen. Het bieden van ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.
Gezondheidsbevorderaar	Gezond gedrag bevorderen	
CanMEDS-rol	Kernbegrip	Leeruitkomst
Organisator	Vakinhoudelijk leiderschap	Het initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding. Het nemen van initiatief in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens het zorgplan te laten verlopen. Het continu en methodisch bijdragen aan het bevorderen en borgen van de veiligheid van
Organisator	Coördinatie van zorg	
Organisator	Veiligheid bevorderen	

Organisator	Verpleegkundig ondernemerschap	zorgvragers en medewerkers. Het overzien van en handelen naar financieel-economische en organisatiebelangen binnen de verschillende contexten van zorg.
CanMEDS-rol	Kernbegrip	Leeruitkomst
Professional en kwaliteitsbevorderaar	Kwaliteitszorg bevorderen (in BN2020 Kwaliteit van zorg leveren)	Het op een methodische en kritische wijze bewaken, uitvoeren en borgen van kwaliteit van de verpleegkundige zorg.
Professional en kwaliteitsbevorderaar	Participeren in kwaliteitszorg	Het leveren van een proactieve bijdrage aan de kwaliteitszorg van de zorgorganisatie. Het handelen en zich gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.
Professional en kwaliteitsbevorderaar	Professioneel gedrag	

Programma

Opleiding tot Verpleegkundige	credits
Jaar 1 Opleiding tot Verpleegkundige	60
□ Semester 1	28
□ Verpleegkunde leerplaats semester 1	20
▫ HVVP19IOP1 - Integrale opdracht verpleegkundig proces	9
▫ HVVP19BOR1 - Beroepsoriëntatie 1	2
▫ HVVP20VPK1 - Verpleegkunde 1: verpleegkundig proces	2
▫ HVVP16VCM1 - Communicatieve vaardigheden 1	4
▫ HVVP18SLO1 - Skillslabonderwijs 1	2
▫ HVVP19CPO1 - Continue Professionele Ontwikkeling 1 (CPO1)	1
□ Theorie semester 1	8
▫ HVVP17MKE1 - Conceptuele onderwijseenheid medische kennisgebieden 1	2
▫ HVVP17MKE2 - Conceptuele onderwijseenheid medische kennisgebieden 2	2
▫ HVVP21IMSO1 - Conceptuele onderwijseenheid individu en maatschappij: sociologie	2
▫ HVVP21IMGE2 - Conceptuele onderwijseenheid individu en maatschappij: gerontologie	2
□ Semester 2	32
□ Verpleegkunde leerplaats semester 2	24
▫ HVVP19IOP2 - Integrale opdracht en beroepsoriëntatie gezondheidsbevordering	9
▫ HVVP19BOR2 - Beroepsoriëntatie 2	2
▫ HVVP20VPK2 - Verpleegkunde 2: gezondheidsbevordering en klinisch redeneren	2
▫ HVVP16VCM2 - Communicatieve vaardigheden 2	4
▫ HVVP20SLO2 - Skillslabonderwijs 2	6
▫ HVVP19CPO2 - Continue Professionele Ontwikkeling 2 (CPO2)	1
□ Theorie semester 2	8
▫ HVVP17MKE3 - Conceptuele onderwijseenheid medische kennisgebieden 3	2
▫ HVVP17MKE4 - Conceptuele onderwijseenheid medische kennisgebieden 4	2
▫ HVVP21IMGW3 - Conceptuele onderwijseenheid individu en maatschappij: gedragswetenschappen	2
▫ HVVP21IMRE4 - Conceptuele onderwijseenheid individu en maatschappij: recht en ethiek	2
Jaar 2 Opleiding tot Verpleegkundige	60
□ Keuzeruimte jaar 2	3
<i>vrije keuzeruimte</i>	
□ Binnenschools	31
□ Verpleegkunde leerplaats jaar 2	20
▫ HVVB19IOP2 - Integrale opdracht jaar 2	7
▫ HVVB20OOP2 - Onderzoeksontwerp jaar 2	2
▫ HVVB19VPK2 - Verpleegkunde jaar 2	2
▫ HVVB17VCM2 - Communicatieve vaardigheden jaar 2	4
▫ HVVB18SLO2 - Skillslabonderwijs jaar 2	4
▫ HVVB21CPO1 - Continue Professionele Ontwikkeling 2.1 (CPO 2.1)	1
□ Theorie jaar 2	11
▫ HVVB21MKE1 - Conceptuele onderwijseenheid medische kennisgebieden 2.1	2
▫ HVVB21MKE2 - Conceptuele onderwijseenheid medische kennisgebieden 2.2	2
▫ HVVB17IMMO2 - Conceptuele onderwijseenheid individu en maatschappij, management en organisatie	2
▫ HVVB17IMGW2 - Conceptuele onderwijseenheid individu en maatschappij, gedragswetenschappen	2
▫ HVVB17IPHA2 - International Program Healthy Ageing	3
□ Buitenschools	26
▫ HVVB21WAGPLP1 - Werken aan gezondheid (PLP1)	6
▫ HVVB19EBPPLP1 - EBP in de praktijk	6
▫ HVVB21BVZPLP1 - Beargumenteren van zorg (PLP1)	6
▫ HVVB19EBOPLP1 - Eindbeoordeling in de praktijk	7

▫ HVVB21CPO2 - Continue Professionele Ontwikkeling 2.2 (CPO 2.2)	1
Afstudeerprogramma Opleiding tot Verpleegkundige	120
▫ Praktijkleren en praktijkgericht onderzoek	90
▫ HVVB21MBVZ - Module beargumenteren van zorg	15
▫ HVVB18MWAG - Module werken aan gezondheid	10
▫ HVVB18MBZM - Module bevorderen zelfmanagement en samenredzaamheid	10
▫ HVVB18MRVZ - Module regisseren van verpleegkundige zorg	10
▫ HVVB18MBKV - Module borgen van kwaliteit en veiligheid van verpleegkundige zorg	10
▫ HVVB20MAVZ - Module analyseren en verbeteren van zorg	30
▫ HVVB19CPO - Continue professionele en persoonlijke ontwikkeling van de toekomstige verpleegkundige	5
▫ Profileringsruimte: minor naar keuze	30
<i>vrije keuzeruimte</i>	

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.